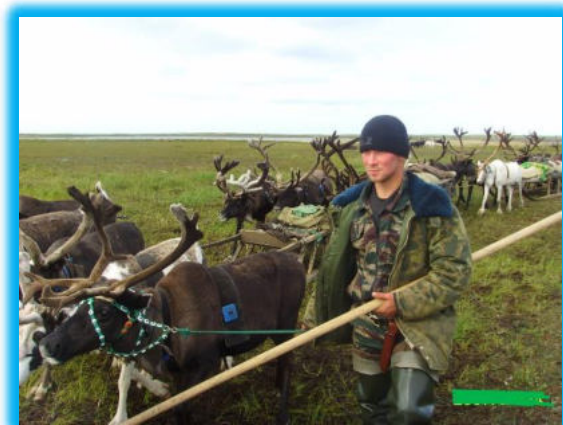


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа «Детский сад п. Хорей-Вер»



ОТЧЕТ
о деятельности ресурсной площадки по теме
«Реализация регионального компонента в
образовательном процессе ДОО»

п. Хорей-Вер

2024

Содержание:

№	Тема мероприятия	Страницы
1	Актуальность проблемы	3 – 4
2	План работы ресурсной площадки	5 – 9
3	ОД «Знакомство с фольклором» (загадки, сказки, песни и игры коренных жителей Севера) – кружковая деятельность	10 - 12
4	ОД «Национальные виды спорта – Северное многоборье»	13 - 15
5	Ежегодное спортивное мероприятие по национальным видам спорта «День Оленёнка»	16 - 20
6	ОД «Писатели и поэты НАО» (экскурсия в библиотеку ИДЦ п. Хорей-Вер»)	21 - 23
7	Беседа «Весна в тундре» - кружковая деятельность	24 – 28
8	«Победный май» - цикл мероприятий (НОД, беседы, видеоролики, чтение худ. литературы, экскурсии, акции) - Литературно-музыкальная гостиная «Никто не забыт, ничто не забыто!» - Спортивный досуг к 9 мая в старших группах - Стена памяти, ступени победы, экскурсии к мемориалу (фото)	29 – 34 35 – 39 40
9	ОД «Сказки народов Севера» - кружковая деятельность	41 – 44
10	ОД «Национальные игрушки наших предков. История куклы Акань» - кружковая деятельность	44 – 46
11	Беседа «Наш посёлок Хорей-Вер» (экскурсии по посёлку)	47 – 48
12	ОД «Добро пожаловать в музей»	49 – 51
13	ОД «Природа родного края» - кружковая деятельность	52 – 54
14	ОД «Край родной – земля ненецкая» - кружковая деятельность	55 – 57
15	ОД «Символика НАО, п. Хорей-Вер» - кружковая деятельность	58 – 60
16	ОД «Оленно-санный батальон» - о героическом подвиге оленеводов (кружковая деятельность)	61 – 62
17	Беседа «Замечательное животное олень. Труд оленевода» - кружковая деятельность	63 – 65
18	ОД «Национальная одежда ненцев» (беседы, посещение музея, фотоальбомы, художественное творчество)	66 – 68
19	Викторина «Мы на Севере живём!» (итоговое мероприятие)	69 – 71
20	Игрушки наших дедов – экспонаты из музея детского сада	72 – 73
21	Продуктивная деятельность воспитанников	74 – 75
22	Используемое методическое обеспечение	76

Актуальность проблемы

«Человек, не знающий истории своего края, не наученный любить, беречь то место, где он родился, не сможет проникнуться уважением, состраданием, любовью к окружающему» К. Д. Ушинский.

Одним из путей формирования у дошкольников чувства патриотизма является региональный компонент. Приоритетность регионального наследия означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, бережного отношения к природе родного края, изучение его истории, приобщение ребёнка к национальной культуре и традициям.

Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется.

Малая родина – это и природа, и памятные места Ненецкого автономного округа и родного посёлка, и люди, которые в нём проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного Округа и посёлка, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в образовательном процессе местного краеведческого материала.

Ненецкая земля – благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством приобщения к ненецким традициям и культуре. На их примере дети учатся жить в согласии с окружающим миром.

Такие качества ненецкой нации как, верность традициям, любовь к родной земле, уважение к людям и преданность к делу предков являются ярчайшим примером в формировании нравственности у подрастающего поколения.

На базе нашего Учреждения создан музей «Край мой Северный», в котором собраны экспонаты, атрибуты, одежда, национальные женские украшения, игрушки ненецкого и коми народов, которые проживают на нашей территории. Создан макет чума и коми-избы. В течении нескольких лет нашими педагогами собирались материалы для наполнения музея.

Уже более пяти лет в нашем детском саду ведется дополнительная образовательная деятельность регионального направления в виде кружка «Моя малая Родина». Для плодотворной работы кружковой деятельности разработана программа, которая прошла экспертизу.

На программу дополнительного образования кружка «Моя малая Родина» в 2023 году получена РЕЦЕНЗИЯ от Президента МАПДО СОЮЗ «ДОШКОЛЬНИКИ РОССИИ», Эксперта Методического совета по дошкольному технологическому образованию, Координатора образовательных проектов РАМС Устинской Валерии Александровны.

Данная программа составлена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и направлена на подготовку воспитанников к гражданской и нравственной деятельности. В основе программы – развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края. Срок реализации программы 2 года. Организованная образовательная деятельность по программе осуществляется 1 раз в неделю во вторую половину дня. Общее количество занятий в год 27.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий и предполагает продуктивную деятельность воспитанников.

При реализации программы используются современные информационные технологии, научные и педагогические подходы.

С целью обобщения и распространения передового опыта по обучению и воспитанию подрастающего поколения, наше учреждение с марта 2024 года получило статус Ресурсной площадки Ненецкого автономного округа по направлению «Реализация регионального компонента в образовательном процессе дошкольной образовательной организации».

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад п. Хорей-Вер»

«Утверждаю»
Зав.ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер»
Чупрова А.И.

«Согласовано»
Директор ГБУ НАО «НРЦРО»
Козицина О.Ю.

ПЛАН
работы ресурсной площадки ГБДОУ НАО
«Детский сад п. Хорей-Вер»
на 2023-2024 учебный год.

Тема: «Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОО»

База ресурсной площадки: ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер».

Руководитель ресурсной площадки:

заведующий ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер» Чупрова А.И.

Ответственный за организацию деятельности ресурсной площадки:

Старший воспитатель ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер» Хатанзейская Е.Э.

Куратор ресурсной площадки:

методист ГБУ НАО «НРЦРО»: Владимирова А.Н.

Срок работы ресурсной площадки:

март 2024 – декабрь 2024 г.

Основное направление деятельности ресурсной площадки:

«Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОО»

Цель:

- Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю, к миру природы и труду, воспитание гражданственности и патриотизма.
- Приобщение к традициям семьи, родного посёлка, ознакомление с историей, культурой и природой Ненецкого автономного округа (далее – НАО).

Задачи:

- приобщать детей старшего дошкольного возраста к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, историческая память и преемственность поколений;
- расширять представления о родном посёлке, его достопримечательностях, расположении улиц и их названиях, о народных промыслах НАО, об истории родного края;
- знакомить детей с культурой, традициями, обычаями народов Крайнего Севера.

Категория слушателей:

воспитатели, родители воспитанников (законные представители).

ПЛАН РАБОТЫ

1. Организационно – методическая работа				
<i>Дата</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Формы проведения</i>	<i>Категория</i>	<i>Ответствен ные</i>
Февраль 2024	Создание творческой группы педагогов по разработке и реализации плана работы ресурсной площадки «Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ»	Консультация	Педагоги	Заведующий
Февраль 2024	Издание приказа «О функционировании ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер» в статусе ресурсной площадки «Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ»	Приказ	ДОУ	Заведующий
Февраль 2024	Информирование родителей воспитанников о начале работы ресурсной площадки «Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ»	Консультации Объявление Информация на сайте учреждения	Родители	Воспитатели групп
Март 2024	Открытие ресурсной площадки «Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ»	Информационная консультация «Анонс мероприятий»	Воспитатели – родители	Воспитатели групп
	«Знакомство с фольклором» (Загадки, сказки, песни и игры коренных жителей Севера)	Музыкально – познавательное развлечение	Старший воспитатель, воспитатели – воспитанники старших групп	Старший воспитатель (руководитель кружка «Моя малая Родина»)

				Воспитатели
	«Национальные виды спорта – Северное многоборье»	Кружковая деятельность – беседа	Старший воспитатель – воспитанники старших групп	Старший воспитатель (руководитель кружка «Моя малая Родина»)
Апрель 2024	«День Оленёнка»	Ежегодное спортивное мероприятие по национальным видам спорта	Инструктор физической культуры, педагоги, родители	Инструктор физической культуры
	«Писатели и поэты НАО»	Экскурсия в ИДЦ п. Хорей-Вер (библиотека)	Библиотекарь ИДЦ, воспитатель – воспитанники	Воспитатель подг. группы
	«Весна в тундре»	Кружковая деятельность – беседа и просмотр презентации, художественное творчество	Старший воспитатель – воспитанники старших групп	Старший воспитатель (руководитель кружка «Моя малая Родина»)
Май 2024	«Победный май!»	Цикл мероприятий: - беседы; - просмотр видеороликов о ВОВ; - НОД по теме; - экскурсии к памятнику воинам ВОВ; - литературно-музыкальная -гостиная «Никто не забыт, ничто не забыто!»; - участие в акции «Стена памяти» и др.	Педагоги, родители (законные представители), воспитанники	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	«Сказки народов Севера»	Введение в тему. Чтение и разбор сказок «Кукушка», «Олененок»	Воспитатели – воспитанники	Воспитатели старших групп
Июнь 2024	«Национальные игрушки наших предков. История куклы Акань»	Мероприятия: - посещение музея (знакомство с экспонатами ненецких кукол-игрушек и коми куклы «Акань»); - выставка кукол, изготовленных дома совместно с родителями (домашнее задание).	Старший воспитатель, воспитатели – воспитанники старших групп. Воспитатель ИЗО-деятельности	Старший воспитатель, воспитатели. Воспитатель ИЗО-деятельности.
Сентябрь 2024	«Наш посёлок Хорей-Вер»	Мероприятия: - экскурсии;	Воспитатели-воспитанники родители	Старший воспитатель,

		-художественное творчество; - просмотр презентаций, альбомов и фотографий; - составление мини рассказов о поселке (домашнее задание).	(законные представители»	воспитатели групп
	«Добро пожаловать в музей»	Экскурсия в музей детского сада «Край мой северный»	Старший воспитатель – воспитанники старших групп	Старший воспитатель (руководитель кружка «Моя малая Родина»)
Октябрь 2024	«Природа родного края»	Цикл мероприятий о животных и растительности: - беседы; - рассматривание иллюстраций, альбомов; - просмотр презентаций; - знакомство с Красной книгой НАО.	Воспитатели групп – воспитанники	Воспитатели.
	«Край родной – земля ненецкая»	Беседа с просмотром презентаций «Знатоки Родного края», «Путешествие по г. Нарьян-Мар».	Старший воспитатель – воспитанники старших групп	Старший воспитатель (руководитель кружка «Моя малая Родина»)
	«Символика НАО, Хорей-Вера»	Знакомство с символикой НАО и п. Хорей-Вер. Представление презентации. Художественное творчество (раскрашивание флага, герба п. Хорей-Вер).	Старший воспитатель – воспитанники старших групп. Воспитатель ИЗО-деятельности, воспитанники	Старший воспитатель. Воспитатель ИЗО-деятельности.
Ноябрь 2024	«Замечательное животное- олень. Труд оленевода.»	Знакомство с презентациями. Рассматривание иллюстраций, картин, фотоальбомов. Художественное творчество (рисование красками «Олень в тундре»).	Старший воспитатель – воспитанники старших групп. Воспитатель ИЗО-деятельности, воспитанники	Старший воспитатель. Воспитатель ИЗО-деятельности.
	«Олено-санный батальон» - о героическом подвиге оленеводов, пастухов НАО	Беседы и просмотр видеофильма о оленеводческих батальонах, их значение в победе над фашистами.	Старший воспитатель – воспитанники старших групп	Старший воспитатель (руководитель кружка «Моя малая Родина»)

	«Национальная одежда ненцев и коми-народов»	Посещение музея. Рассматривание иллюстраций, картин, фотоальбомов. Просмотр презентации. Художественное творчество (аппликация, рисование).	Старший воспитатель, воспитатели – воспитанники старших групп. Воспитатель ИЗО-деятельности, воспитанники	Старший воспитатель, воспитатели. Воспитатель ИЗО-деятельности.
Декабрь 2024	«Мы на Севере живем»	Викторина	Воспитатели, воспитанники старших групп	Педагоги. Воспитатели старших групп
	Итоги работы ресурсной площадки	Зачетное мероприятие в форме защиты презентации деятельности по теме «Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ»	Педагоги, родители	Заведующий, старший воспитатель.
2. Информационная открытость деятельности ресурсной площадки				
Февраль 2024	На сайте учреждения создать раздел «Ресурсная площадка».	Размещение регулирующих материалов	Родители воспитанников в Социум	Заведующий
Март – декабрь 2024	Освещение мероприятий по реализации плана деятельности ресурсной площадки на официальном сайте ДОУ, ВК и в информационных уголках групп	Отчеты о проведении мероприятий	Родители Социум	Заведующий, старший воспитатель
Март – декабрь 2024	Подготовка и печать материалов деятельности ресурсной площадки	Разработанные консультации, сценарии, фотоотчеты, памятки.	Педагоги, родители	Заведующий, ст. воспитатель
Декабрь 2024	Отчет о деятельности ресурсной площадки	Отчет по форме	НРЦРО, социум	Заведующий, ст. воспитатель

Подготовил и провёл:
старший воспитатель
Хатанзейская Е.Э.
28.03.2024.

Развлечение
тема «Час для песен, сказок, игр...»
для детей старшего возраста (5-7 лет)

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Воспитатель:

Здравствуйте, дорогие ребята! Давайте вспомним, как называется край, в котором мы живём?

Ответы детей (*ненецкий автономный округ, крайний Север*)



Воспитатель:

Наша страна очень большая, в ней много городов, поселков и деревень. Мы с вами живем в чудесной стране – России. Она такая огромная, что, когда на юге тепло и светит солнце, в это время на севере холодно и лежит снег.

Посмотрите в окно, вот и сейчас на улице все белым – бело и морозно. Это потому, что мы живем на Крайнем Севере.

У народов Севера есть свои обычаи, свой фольклор. Народы Севера очень талантливы.

Они делают очень красивые изделия из меха, шьют одежду, делают украшения. У северных народов свои песни и танцы, не похожие на русские народные. А еще у народов Севера очень много сказок про животных, про людей и про жизнь в тундре. Сказки северных народов учат добру, смелости, стойкости, отзывчивости.

Сегодня мы с вами познакомимся с фольклором народов Крайнего Севера.

- Давайте послушаем две **ненецкие песни**. Они звучат на ненецком языке.

Первая песня называется «Сенгакоте», что означает «Колокольчик». Садитесь поудобнее и слушайте внимательно.

Звучит песня «Колокольчик»

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, это грустная или веселая песня? (*веселая, радостная*)

- О чем поет исполнитель песни? (*о тундре, о цветах*)

- Какое у него настроение? (*веселое, хорошее*)

Ответы и рассуждения детей.

Воспитатель:

А сейчас мы послушаем вторую песню.

- Как думаете, о чем эта песня?
- О чем рассказывает исполнитель?

Ответы и рассуждения детей.

Воспитатель:

Я думаю, что он поет о том, как хорошо живется в тундре, как быстро скачут его олени, какая прекрасная и красивая природа его окружает. У этого оленевода очень хорошее настроение и ему не мешает ни ветер, ни мороз.

- Вот и нам с вами не страшен ни мороз, ни ветер. Сейчас мы с вами немного поиграем. Давайте, вставайте в пары.

ИГРА «Льдинки, ветер и мороз»

Участники встают парами, лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая: «Холодные льдинки, прозрачные льдинки, сверкают, звенят: дзинь, дзинь...» Делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши товарища. Хлопают в ладоши и говорят «дзинь, дзинь» пока не услышат сигнал «ветер!». Дети – «льдинки» разбегаются в разные стороны. На сигнал «мороз!» дети возвращаются в пары и берутся за руки.



Воспитатель:

- Ну что, поиграли? Вам понравилась игра? Рассаживайтесь по местам.
- А теперь мы послушаем ненецкую сказку. Она про животных. Называется сказка «**Бурый медведь и белый медведь**». Слушайте внимательно.

После прослушивания воспитатель задает детям вопросы:

- О чем эта сказка?
- Про каких животных сказка?
- Где живет бурый медведь?
- Где живет белый медведь?
- Как думаете, почему никто из медведей не победил в борьбе?
- Правильно ли они сделали, что разошлись с миром?

Ответы и рассуждения детей.

Воспитатель:

- Вот так и у людей должно быть. Не должны ссориться и ругаться люди, если они живут в разных местах. Все должны жить дружно и мирно.

Воспитатель:

А сейчас мы с вами поиграем еще в одну игру. А называется она

«Рыбаки и рыбки»

Игроки делятся на две команды. Каждый участник одной команды получает «рыбку» на ниточке. Нитку закрепляют на поясе, чтобы хвост «рыбки» касался пола. По команде игроки «рыбки» бегают по кругу, а игроки «рыбаки» стараются наступить ногой на хвост «рыбки». Надо собрать наибольшее число «рыбок» за отведенное время.



Воспитатель:

Вот как весело было. Молодцы! Наигрались и набегались. Садитесь на свои места, а в завершение нашего вечера я вам загадаю **ненецкие** загадки о животных.

- Днем и ночью дрожит, всего боится

Ответ: заяц

- Летом серая, а зимой белая. Летать умеет

Ответ: куропатка

- В ночь беззвездную до чума, кто добратся нам поможет?

Кто разыщет путь по ветру, если в тундре
бездорожье?

Ответ: олень

- мех серебрист. Мышей ловец.

С лисою схож, зовут...

Ответ: Песец

- Он снег глубокий разгребает и ягель вкусный добывает,

Копает он порой весь день полярный северный...

Ответ: Олень

- Посмотри, какой он рябенький и задиристый на вид,
и уже на ножках слабеньких, чуть качаясь, но стоит!

Кто это?

Ответ: новорождённый оленёнок

- Лежит у порога меховое кольцо, чужого в чум не пустит

Ответ: собака

Воспитатель:

Молодцы, ребята! Вы сегодня справились со всеми заданиями! И сказку новую послушали, и в игры поиграли, и загадки разгадали! У нас получился отличный вечер!

**Беседа «Национальные виды спорта – Северное многоборье»
11.03.2024.**

Цель:

Познакомить детей с национальными видами спорта народов Крайнего Севера.

Задачи:

- дать знания детям о разнообразных видах спорта;
- познакомить с новыми словами и объяснить их значение (многоборье, тынзян, хорей, нарты);
- развивать речь, мышление, внимание;
- воспитывать чувство уважения к коренным жителям округа, умение сопереживать.

Средства обучения:

мультимедийная презентация «Национальные виды спорта. Северное многоборье»

Ход беседы:**Воспитатель:**

Добрый день, ребята! Я рада вас видеть снова!
Давайте вспомним, как называется наша малая Родина, наш округ, в котором мы проживаем?

Ответы детей: (*Ненецкий автономный округ*)

Воспитатель:

Правильно. Мы проживаем в Ненецком автономном округе, в поселке Хорей-Вер.

- Как называется столица нашего округа? (*Нарьян-Мар*).
- А вы любите заниматься спортом?
- Какие виды спорта вы знаете?

Ответы и рассуждения детей.**Воспитатель:**

Сегодня мы познакомимся с вами с видами спорта, которые входят в Северное многоборье.

- Что значит слово *многоборье*?

Размышления и ответы детей.**Воспитатель: слайды 2-3**

- Современные национальные виды спорта народов Севера берут начало в образе жизни предков. Один из самых популярных видов спорта, распространенный у большинства народов – *северное многоборье*.

Все пять дисциплин северного многоборья тесно связаны с традиционным образом жизни охотников и оленеводов. Без этих навыков в тундре и тайге не то, что не преуспеть – иногда просто не выжить.

Пять дисциплин северного многоборья это – метание топора на дальность, бег с палкой по пересеченной местности, тройной национальный прыжок, метание тынзяна на хорей и прыжки через нарты.

Сейчас мы посмотрим с вами презентацию, в которой вы познакомитесь с национальными видами спорта северных народов. Такие соревнования проходят ежегодно в каждом северном регионе: на Ямале, в Якутии. И у нас в Ненецком автономном округе такие соревнования тоже проводятся ежегодно в городе Нарьян-Маре.

Слайды 4-6

1. **Метание топора на дальность:** для соревнований делают специальные топоры – с длинной рукояткой и длинным узким лезвием. Вес топора – не менее 350 г. У каждого спортсмена – собственный топорик, сделанный своими руками. Умение метать топор – ценный навык, который помогал коренным жителям Арктики не только прокормиться, но и выжить в критической ситуации. Легенда о происхождении этого вида спорта гласит, что оленевод, любящий полетом стаи лебедей, стал искать вокруг себя предметы, которые могли бы взлететь в небо, как птица.

Слайды 7-8

2. **Бег с палкой по пересеченной местности:** возникновение этой дисциплины, как и других, связано с образом жизни коренных народов Севера. Преодолевая многие километры пешком, тундровик пользовался палкой, чтобы перебраться через овраги и болота. Современные спортсмены состязаются в беге по пересеченной местности на участке 3 км. Во время национальных праздников, например, Дня оленевода, дистанция гораздо короче: в забегах участвуют все желающие.

Слайды 9-10

3. **Тройной национальный прыжок:** три прыжка делают один за другим без остановок, отталкиваясь обеими ногами, и в конце также приземляются на обе ноги. Легенда о возникновении тройного прыжка гласит, что таким образом охотник-тундровик спасся от волков, перепрыгивая через реку с камня на камень. Современный рекорд (11 м 11 см), по данным Федерации Северного многоборья России, принадлежит Семену Говорову из Якутии и установлен в 1994 году.

Слайды 11-12

4. **Метание тынзена на хорей:** традиционно *тынзян* изготавливается из кожи оленя, но правила современных соревнований допускают и *аркан* из искусственных материалов. *Тынзян* – это *аркан*, с помощью которого пастухи отлавливают оленя, а хорей – это шест, которым оленей погоняют. Хорей вертикально устанавливается в центре площадки, метание производится с любой точки радиуса круга. Для взрослых мужчин это 15 м, для женщин – 11. На переднем конце тынзяна – *костяшка-сармик* с двумя отверстиями, через которые протянут аркан.

Слайды 13-15

5. **Прыжки через нарты:** прыжки через нарты (сани для езды на собаках и оленях) – традиционная забава оленеводов. На современных состязаниях используют стилизованные нарты. Прыжки выполняются с одновременным отталкиванием обеих ног с места. Для соревнований расставляют 10 нарт. Перепрыгивать через преграды можно в одну и в другую сторону неограниченное количество раз. В 2018 году спортсмен из ЯНАО поставил рекорд, перепрыгнув через 1226 нарт!

Воспитатель:

- Пять дисциплин включены в соревнования по северному многоборью.

Но есть еще национальные виды спорта, в которых состязаются оленеводы. Это еще три дисциплины – гонки на оленьих упряжках, перетягивание палки, борьба. В этих видах спорта также могут принять участие и женщины.

Слайды 16-22 и обсуждение просмотренного.

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, что надо делать человеку, чтобы стать участником и побеждать в таких соревнованиях?

- Вы бы хотели участвовать в соревнованиях Северного многоборья?

Рассуждения и ответы детей.**Воспитатель:**

Молодцы! Вы все правильно говорите. Чтобы стать сильным и ловким надо всегда делать зарядку, заниматься спортом, много гулять, бегать, двигаться.

- Я сегодня принесла вам на нашу встречу медали, которые получили наши с вами односельчане, участвуя и побеждая на соревнованиях в г. Нарьян-Маре. Эти медали за разные места: золотая медаль – 1 место, серебряная – 2 место и бронзовая медаль – третье место. Все эти медали получил один человек за несколько лет. Это Ануфриев Дима, он ученик нашей школы. Он защищает честь нашего поселка на таких соревнованиях.

Педагог предлагает детям рассмотреть медали.



Подготовил и провел:
инструктор по физической культуре
Терентьева А.И.

Праздник «День оленёнка»

Для детей старшей и подготовительной групп.

ЗАДАЧИ:

Оздоровительные: укреплять сердечно-сосудистую, дыхательную, опорно-двигательную, нервную систему.

Образовательные: совершенствовать умение бегать разными способами, упражнять в прыжках в длину и высоту с места, в метании в вертикальную и горизонтальную цель, развивать быстроту, глазомер, ловкость, силу, выносливость, уточнить знания о тундре.

Воспитательные: формировать потребность в занятиях физической культурой, воспитывать положительные черты характера, нравственно-волевые качества, произвольность, воспитывать интерес к культуре народов Севера, развивать воображение.

ОБОРУДОВАНИЕ: гимнастические палки и кольца по количеству детей, шнур, 2 стойки, 2 обруча, льдинки, леденцы, коробочка, волшебная палочка, нарты 4 шт., топоры 4 шт., инвентарь для перетягивания палки.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Инструктор по ФК:

«Оленёнок» В. Ледков
Первый луч поднял оленей,
Через лес рогов пробился.
На проталине весенней
Оленёночек родился.
Мох пестрел под хрупким тельцем.
Рядом птицы пели звонко.
Солнце красным полотенцем
Вытирало оленёнка.
Встал малыш, дрожа, с подстилки.
Шаг шагнул...
И ножки сами,
Сами ножки – хворостинки
Побежали в стадо к маме!

- Весна — это очень трудное время года для ненцев: *касание*-это смена мест проживания, забота о новом потомстве оленей, потому что холода не отступают. Но и любимое, потому что весной оживает природа, всё начинает цвести. Все радуются весне-люди празднуют свои любимые праздники, олени резвятся, происходит рождение оленят, весеннее солнце с каждым днем светит все ярче и радует своим теплом.

Инструктор по ФК:

Нань торова, нацекы! (Здравствуйте, ребята!)

Приглашаю вас на праздник «День олененка».

Хотите, мы с вами окажемся в тундре? Взмахну волшебной палочкой — вот мы и в тундре! Сейчас покажем, какие животные живут в тундре.

Проводится разминка под музыку. Выполнение заданий в движении:

«Лисичка» - ходьба на носочках, взмахивая руками вперед и назад поочередно. «Волк» - ходьба на пятках, ноги присогнуты в коленях, руки согнуты в локтях, двигаются попеременно. «Медведь» - ходьба на внешней стороне стопы, руки дугами подняты вперед-вверх. «Олени» - ходьба, высоко поднимая колени, руки – рога подняты вверх над головой, ладони распрямлены, пальцы широко расставлены. «Уточки» - ходьба

вприсядку, руки на коленях. «Зайцы» - прыжки на двух ногах, ладони прижаты к голове, пальцы рук распрямлены, изображают ушки. Бег змейкой между кочками в тундре.

Инструктор по ФК:

- Разминка закончилась, приступаем к состязаниям.

Здесь трудная жизнь – среди снега и льдов.

Здесь нет пароходов и нет поездов.

Куда тебе нужно, ты лишь попроси,

Доставят олени тебя, как такси.

1 эстафета «На оленьих упряжках» (Командная)

Погонщик запряжённых в нарты оленей называется **каюр**. Каюры управляют оленями с помощью длинной (3 метра) палки. Она называется **хорей**.

И сейчас мы с вами поиграем в игру «**На оленьих упряжках**»

(Дети встают парами, один ребенок – олень, другой – оленевод. Оленеводы запрягают оленей в вожжи, бегут до чума. Чья упряжка быстрее?)

(Звучит фонограмма песни «Увезу тебя я в тундру»)

Инструктор по ФК:

- В тундре короткое лето и долгая зима. Вечная мерзлота. Становитесь в круг!

Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз».

Дети-льдинки стоят по кругу, водящий – в кругу. Он произносит текст:

Холодные льдинки,

Прозрачные льдинки

Летают, звенят:

Динь-динь, Динь-динь!

И показывает любой вид бега: с подскоком, боковым или прямым галопом, спиной вперёд, с высоким подниманием ног, с захлестом голени, с прямыми ногами). По сигналу водящего «ветер» дети повторяют его движение. По сигналу водящего «мороз!» дети быстро строятся в круг.

Инструктор по ФК:

Но жителям тундры зимою не зябко.

Из шкурок оленьих – и шуба, и шапка.

Та шуба с большим меховым капюшоном.

По краю песцом голубым опушённым.

Нарядным узором украшена ярко –

Запомни – она называется «парка».

А ноги обуты в олени пимы.

«Ух! Греют как печка!» — сказали бы мы.

- А мы с вами, чтобы не замерзнуть поборемся и посмотрим, кто из нас самый сильный, а кто самый ловкий. Ребята, как вы думаете, на каком транспорте ездят оленеводы?

- Правильно на санях, запряженных в олени упряжки. А сани эти называются **нарты**.

6. Состязание «Прыжки через нарты» (для спортсменов)

(Дети перепрыгивают через все «нарты» до тех пор, пока не нарушат правила прыжков. Правило – нельзя задевать «нарты» и падать).

7. Состязание «Метание топора» (для спортсменов) (Кто дальше забросит топор)

Инструктор по ФК:

- А сейчас отдохните, проведем викторину «**Знатоки природы**».

1) Какая птица к зиме белеет? (Куропатка).

2) Какая птица не вьет гнезда и не высиживает птенцов? (Кукушка).

- 3) Назовите первый месяц весны? (Март).
- 4) Какое животное можно назвать длинноухим? (Заяц).
- 5) Почему нельзя трогать яйца в гнезде? (Птицы могут бросить гнездо, яйца погибнут).
- 6) Кто на своей голове лес носит? (Олень).
- 7) Основная пища у оленей? (Ягель).
- 8) Кто пасет оленьё стадо? (Оленеводы).
- 9) От кого оленеводы защищают оленей? (От хищников).
- 10) Когда рождаются оленята? (Весной, в апреле-мае).
- 11) Как называется мама оленят (самка северного оленя)? (важенка)
- 12) Какая книга содержит сведения о редких исчезающих растениях, животных? (Красная книга)

8. **Состязание «Тройной прыжок»** (для спортсменов) *(Участники должны совершить три прыжка подряд, отталкиваясь одновременно обеими ногами).*

9. **Состязание «Перетягивание палки»** (для спортсменов) *(Участники берутся двумя руками за палку и садятся на пол, опираясь стопами в стопы партнера. По сигналу они начинают тянуть палку на себя, стараясь приподнять соперника от пола)*

10. **Состязание «Бег по пересеченной местности»** (для спортсменов)

Инструктор по ФК:

- Вот и наш праздник подходит к концу. А пока жюри подводит итоги, мы поиграем.

Игра «Хейро» (Солнце)

Играющие становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные взмахи вперед – назад и на каждый шаг говорят: «Хейро». Ведущий «Солнце» сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются, когда «Солнце» встает и вытягивает руки в стороны. Все игроки должны изворачиваться от солнца при его поворотах. На сигнал «раз, два, три – в круг скорей беги!» те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг.

Инструктор по ФК:

- Праздник «День Олененка» показал, какие вы ловкие, быстрые, умелые, сильные и смелые. Сейчас будет церемония награждения победителей. Вам вручат на память о нашем празднике грамоты и медали за завоёванные места.







Подготовил:
старший воспитатель
Хатанзейская Е.Э.
Провел: воспитатель
подготовительной группы
Хатанзейская А.В.
04.04.2024.

Конспект беседы в старших группах (5-7 лет)

Тема:

«Ознакомление дошкольников с творчеством ненецких писателей и ПОЭТОВ»

Цель:

Познакомить детей с творчеством ненецких писателей.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о творчестве ненецких писателей

Развивающие:

- развивать интерес к художественной литературе;

- развивать внимание при рассматривании книжных иллюстраций.

Воспитательные:

- формировать интерес к литературе писателей и поэтов НАО.

Материалы: фотографии, ноутбук, презентация, книги писателей и поэтов НАО для детей.

Ход беседы:

Воспитатель:

Ребята, мы с вами живем в очень большой стране.

- Как называется наша страна? (*Россия*)

- Правильно, молодцы! А что означают слова Родина и малая Родина? **Ответы детей**



Воспитатель:

Родина – это страна, в которой мы живем, а малая Родина – это место, где человек родился и вырос.

- Назовите вашу малую Родину? (*НАО, п. Хорей-Вер*)

Воспитатель:

Молодцы! Сегодня мы поговорим с вами о людях, которые умеют сочинять стихи, сказки, пишут рассказы, повести.

- Как называют таких людей? (*писатели, поэты*).

- Кто пишет рассказы, повести? (*писатель*)
- Кто сочиняет стихи? (*поэт*)

Ответы и рассуждения детей.

Воспитатель:

Наш родной край – Ненецкий автономный округ в этом году отмечает свой юбилей. Ему исполняется 95 лет!

Чтобы о нашем округе знали все жители России, его прославляют писатели и поэты. Их книги и сборники стихов рассказывают всей России и всему миру о людях, которые живут и трудятся в тяжелых северных условиях, выращивают и пасут оленей, добывают нефть и газ. Писатели пишут рассказы о нашей природе, животных, о традициях наших предков. Мы с вами уже читали некоторые рассказы наших ненецких писателей. Вспомните рассказ про лисенка.

- Как называлась это книга? (*«Сятук»*)
- Про кого и про что писатель рассказывает в этой книге? (*про себя, когда был маленький, про лисенка, папу, маму. Про жизнь в тундре. Про природу*)

Ответы и рассуждения детей.

Дети рассматривают книги ненецких писателей и поэтов.



Воспитатель: загадывает загадки

- Без языка и голоса, а все расскажет (*книга*)
- С наружи смотришь – дом, как дом.
Но нет жильцов обычных в нём.
В нём книги интересные,
Стоят рядами тесными (*библиотека*)

Ответы детей.

Воспитатель:

- Ребята, что такое библиотека? (*дом, где живут книги*)

И сегодня я хочу предложить вам небольшое путешествие в волшебную страну, которая называется библиотека. Там вы познакомитесь с писателями и поэтами, которые родились, выросли в Ненецком автономном округе и своим творчеством прославляют наш северный край.

Но для начала давайте вспомним, как надо вести себя в общественных местах. Вспомним правила поведения в библиотеке.

Ответы детей:

- надо внимательно слушать;
- разговаривать можно шепотом;
- если хочешь задать вопрос, надо поднять руку;

- взял книгу с полки, положи затем её на место.

Воспитатель:

Молодцы! Можем отправляться в библиотеку.

Дети одеваются и парами идут в поселковую библиотеку.

Воспитатель:

Вот мы и пришли в наш поселковый Дом культуры. Здесь расположилась библиотека для жителей нашего поселка и взрослых, и детей. Давайте вспомним, как надо себя вести в библиотеке (*Надо поздороваться, не кричать, не трогать без разрешения книги*)

Ответы детей.

Воспитатель:

- Проходите ребята. Мы с вами находимся в читальном зале. Хозяйка в этом зале – Анастасия Васильевна. Все эти книги её большие друзья.

Она организовала для вас выставку книг ненецких писателей и поэтов, которые писали для детей. Посмотрите, вокруг сколько много книг и фотографий!

Сейчас Анастасия Васильевна сама вам всё расскажет и покажет.

Проводится показ и разбор презентации, посвященной поэтам и писателям НАО. Так же Анастасия Васильевна знакомит детей с книгами, показывает иллюстрации и рассказывает о писателях. В конце беседы детям задаются вопросы.

Ответы детей

Воспитатель:

А теперь нам пора попрощаться с Анастасией Васильевной и вернуться в детский сад.

- Вам понравилось в библиотеке?

- Что нового вы узнали?

- С какими писателями вы сегодня познакомились?

Ответы детей.



Подготовил и провёл:
старший воспитатель
Хатанзейская Е.Э.
24.04.2024.

Беседа по теме «Весна в тундре. Животные тундры весной» для детей старшего возраста (5-7 лет)

Цель:

дать представления о климатических особенностях тундры в весенний период, её растительным и животным миром. Закрепить названия тундровых растений, животных тундры и их детенышей.

Задачи:

- закрепить названия тундровых растений, животных тундры и их детенышей;
- способствовать расширению представлений детей об особенностях природных условий тундры;
- активизировать познавательный интерес;
- пополнить словарный запас (ЛОГОВО, ОТЁЛ);
- воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

Экскурсии по поселку, в сторону открытой тундры (аэропорт), рассматривание фото, альбомов с животными и растениями тундры.

Материал: проектор, компьютер, презентация к беседе по теме.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Мотивация к учебной деятельности:

Все расселись по местам. Начинается урок.

Наши ушки – на макушке, глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем. Даром время не теряем!

Воспитатель:

А на Севере, друзья, где тайга кончается,
Есть полярные края – тундрой называются.
Мох и ягель – там и тут, мошки да комарики...
А деревья в ней растут – маленькие-маленькие

- Ребята, о чем это стихотворение? (*о тундре*).
- Какое сейчас время года? (*весна*)
- Назовите месяц? (*апрель*)
- Какие весенние месяцы вы знаете? (*март, апрель, май*)
- По каким признакам вы узнаете, что пришла весна? (*солнце выше поднимается и уже греет, тает снег, капает с крыши, сосульки, ручейки и лужи и т.д.*)
- Какая сегодня погода? (*теплая, солнечная, снег тает...*)

Ответы и рассуждения детей.

2. Основная часть.

Воспитатель:

Ребята, мы с вами живем на крайнем севере.

- Скажите, какая у нас весна?
- Весна у нас долгая или быстрая? (*быстрая, стремительная, сырая и радостная, пасмурная*).
- А вы ждете весну, радуетесь её приходу?

Ответы и рассуждения детей.



Воспитатель:

Я думаю, что приходу весны радуются все: и люди, и природа, и растения, и животные. Весна в тундре длится всего 2-3 недели, пока тает снег. А потом неожиданно наступает лето. С приходом весны происходят свои изменения и у животных тундры.

- Какие важные события у животных происходят весной? (*рождение детенышей*)
- Назовите, каких животных тундры вы знаете? (*олень, песец, лиса, медведь, волк, горноста́й*)
- А теперь скажите, как звать их детенышей?

У оленя – *оленок*, у медведя – *медвежонок*, у лисы – *лисята*, у песца – *щенята или детеныши*, у волка – *волчата*, у куропатки – *птеныцы* и т.д.

Ответы детей.

Воспитатель:

Сейчас мы с вами отправимся в весеннюю тундру, но пока вспомним, как надо вести себя на природе в лесу или в тундре (*нельзя шуметь, ходить только по тропинкам, нельзя подходить близко к гнёздам, ломать кусты и жилища животных*).

Ответы и рассуждения детей.

Воспитатель:

- А теперь все встали, мы отправляемся в тундру.

Проводится ритмическая физкультминутка «По дорожке к лесу».

- шагаем по дорожке (*высоко поднимаем ноги*)
- перепрыгиваем через ручеёк (*прыжки с продвижением*)
- ходьба по камешкам (*прыжки с одной ноги на другую*)
- пролезание под веточками (*присесть и продвигаться вперед*)

Все садятся на свои места.

Начинается показ презентации Слайд 2

Воспитатель:

- Вот мы и пришли в тундру.
- Посмотрите, что вы видите на этой фотографии? (*Тундра пробуждается от зимней спячки. Тает снег, бегут ручейки. Растительность освобождается от снега*).

Ответы детей

Воспитатель:

Слайды 3-5

- Посмотрите, какая красивая поляна. Тундра весной постепенно наряжается в яркий наряд. Так она просыпается после длинной и суровой зимы. Следующий слайд – СНЕГ и ЦВЕТЫ. Такое можно увидеть только весной у нас на Севере. Правда, очень красиво? Растительность тундры – это прежде всего лишайники и мхи.



Стебельки цветущих трав едва возвышаются над поверхностью земли. Цветы здесь очень яркие: жёлтые полярные маки, красные камнеломки. Кустарники и деревья покрываются нежными листиками. Природа как будто рождается заново. А вместе с растениями появляется на свет и новое поколение животных.

Давайте посмотрим фото и вспомним, как называются детеныши у животных тундры.

Воспитатель:

Отгадайте загадку:

- «Посмотри, какой он рябенький и задиристый на вид, и уже на ножках слабеньких, хоть качаясь, но стоит!...Кто это? (новорожденный олененок)

Слайды 6-7



Самое главное животное тундры – это олень. Весной с конца апреля месяца начинают появляться на свет оленята. Рождение оленят называется – **ОТЕЛ**.

Слайд 8

Кормление олененка.

- Как вы думаете, чем мама олениха кормит своего олененка? (молоком)

Воспитатель:

- Не только у оленей появляется весной новое потомство. Появляются на свет и детеныши у лис, песцов, медведей.

- Как называются детеныши лисы?

Слайд 9.

Дети рассматривают фото, обсуждают.

- А кто скажет, как правильно называется малыш у песца?

Ответы детей.

Воспитатель: Слайды 10-12.

- Правильно называть детенышей песца «щенок или детеныш». Посмотрите, какие они милые. А вот так выглядит песец весной.

- Что происходит у него с белой шубкой? (лняет, шуба становится серой или коричневой).

- Почему песец меняет свой окрас с белого на серо-коричневый?

Ответы и рассуждения детей.**Воспитатель:**

Послушайте описание и отгадайте о ком я говорю:

- Серый, злой, голодный... - волк

Слайды 13-15

Воспитатель:

- Волк – это, какое животное? (*хищное*)

- Почему волка называют хищником? (*питается мясом, ловит других животных*)

Ответы и рассуждения детей.**Воспитатель:**

- Волк очень опасное животное. Он нападает на стадо и может за одну ночь погубить сразу несколько оленей. Но и это опасное животное очень любит и заботится о своем потомстве.

Мама и папа волки живут вместе пока не вырастет их детёныши. Мама волчица заботится о волчатах, кормит их, играет, а папа волк охраняет ЛОГОВО, где они живут.

- Как звать детенышей волка? (*волчата*)

**Воспитатель:**

- Каких обитателей тундры вы знаете еще? (*заяц, горностай, куропатка, россомаха*)

- Как вы думаете, они весной тоже меняют свою шубу на новую?

- Зачем животные меняют зимний окрас на летний?

- В чем это им помогает?

Ответы и рассуждения детей.**Воспитатель:** *Слайды 16-20*

Давайте еще посмотрим фото и вспомним, кто как выглядит весной.

- Вот заяц беляк меняет свою шубку на весеннюю более темную. *Слайд 16*

- А это важно шагает россомаха. Она свою шубу не меняет, а просто летом линяет и отращивает новую теплу шерсть. *Слайд 17*

- Горностай поймал себе мышку. А может и для своих деток, и несет ее в норку. *Слайд 18*

- А это кто сидит на гнезде? (*полярная сова*) *Слайд 19*

- Сова – это кто? (*птица*)

- Почему сова сидит на гнезде? (*высиживает яйца с совятами*)

- А эту птицу вы все должны знать. Она никуда не улетает из тундры, а зимует на месте.

Весной эта птица тоже меняет своё оперение. *Слайд 20*

- Про какую птицу я говорю? (*куропатка*).

- Какого цвета становятся её перышки весной к лету? (*коричневые*)

Дети рассматривают фото животных и обмениваются своими знаниями.

3. Рефлексия. Подведение итогов:**Воспитатель:**

А теперь давайте тихо уйдем из тундры, чтобы не тревожить животных.
Дети на носочках за воспитателем обходят свои столы, шагают по дорожке, перепрыгивают через ручей и возвращаются в группу.

Вот и подошло к концу наше занятие.

- Вам понравилось?
- О каком времени года мы с вами говорили сегодня? (*весна*)
- Каких животных вы встретили в тундре? (*перечисляют*)
- Какие это животные? (*дикие*)
- Помните, что диких животных надо беречь и охранять!

Задание на мелкую моторику: собрать разрезные картинки животных.



Подготовил воспитатель
Хатанзейская А.В.
Провели воспитатели:
Рочева Н.Э., Ануфриева Я.В.

**Сценарий тематической
литературно-музыкальной гостиной
«Помним, верим, храним»**

Описание: Данное мероприятие предназначено для детей подготовительной к школе группы, но может использоваться и при работе с детьми младшего школьного возраста. Предложенный сценарий тематического вечера расширит знания детей о Дне Победы, о подвигах людей в Великой Отечественной войне. Воспитывает у детей патриотические чувства, любовь к своему Отечеству, к своей Родине. Поможет пополнить знания детей о Великой Отечественной войне и победы в ней. Материал может быть интересен воспитателям, классным руководителям, педагогам-организаторам.

Предварительная работа: Разучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций по тематике, оформление зала к мероприятию, выставка рисунков и поделок.

Оборудование: мультимедийная презентация, соответствующая тематике, музыкальное сопровождение – песни на военную тему.

Цель: Расширить представление детей о героическом подвиге русского народа во время Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Формировать толерантность, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ.
2. Учить видеть художественно-выразительные средства, которые применяют поэты и композиторы для раскрытия темы.
3. Воспитывать у дошкольников патриотические чувства к Родине, к героям Великой Отечественной войны.



Ведущая:

Здравствуйте, дорогие дети и дорогие наши гости. Сегодня собрались мы в этом зале, чтобы отдать дань памяти подвигу советского народа, подвигу наших дедов и прадедов, победивших фашизм. И сказать, что мы помним о вас, ветераны Великой Отечественной войны. Мы благодарны вам за мир, который вы нелегкой выбрали ценой. Глядя смерти в

лицо, вы ковали Победу, и в бесстрашной борьбе одолели врага, никогда не забыть нам Великой Победы. И бессмертен ваш подвиг на годы, века! (слайд 1)

Ребенок: (слайд2)

Майский праздник – День Победы отмечает вся страна.

Надевают наши деды боевые ордена.

Их с утра зовёт дорога на торжественный парад.

И задумчиво с порога вслед им бабушки глядят.

Ведущая:

Детство! Прекрасная, беззаботная пора! Мирное небо над головой. И ты не знаешь, что такое страх. Не знаешь, что можно бояться взрывов, налетов, слышать разрывы бомб, прятаться в бомбоубежищах.

Музыка «Мир без войны» композитор Е. Комар (Слайд3)

Ребенок:

Пусть небо будет голубым, пусть в небе не клубится дым,

Пусть пушки грозные молчат и пулеметы не строчат,

Чтоб жили люди, города... Мир нужен на земле всегда!



Ребенок:

Мир и дружба всем нужны, Мир важней всего на свете,

На земле, где нет войны, ночью спят спокойно дети.

Там, где пушки не гремят, в небе солнце ярко светит.

Нужен мир для всех ребят. Нужен мир на всей планете!

Ведущая: (слайд4)

Однако 79 лет тому назад 22 июня 1941 года эту тишину в нашей стране нарушили немецкие самолеты с бомбами.

Немецко-фашистская Германия без объявления войны напала на нашу страну.

Звучит запись Левитана: «Внимание! Внимание! Говорит Москва. Передаём важное правительственное сообщение. Граждане и гражданки Советского Союза! Сегодня в 4 часа утра, без всякого объявления войны, германские вооружённые силы атаковали границы Советского Союза. Началась Великая Отечественная война».

Фашисты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на детские сады, больницы, жилые дома.

Ребенок: (слайд 5)

Юные погибшие герои, юными остались вы для нас.

Мы — напоминание живое, что Отчизна не забыла вас.

Жизнь иль смерть — и нету середины. Благодарность вечная вам всем,

Маленькие стойкие мужчины, девочки, достойные поэм.

Песня «Не отнимайте солнце у детей» (слайд 6)

Ведущая:

И тогда вся наша огромная страна поднялась на борьбу с врагом. Каждый день уводили бойцов на фронт.

Звучит марш «Прощание славянки» композитор Василий Агапкин

Сценка: Мама, сестрёнка, солдат.

Солдат:

Ты не плачь сестренка, мама не рыдай.

Я вернусь с победой. В наш родимый край!

Бабушка, Мама, солдат.

солдат:

Воин отважный берет города! Сильным и смелым я буду всегда!

Одноклассницы: (Софья и Олеся), солдаты: (Ваня и Герман).

Герман: *Есть у нас танки! Есть Самолёты!*

Ваня: *Есть у нас пушки и пулемёты!*

Вместе: *Будем врагов мы бесстрашно крушить, чтобы Отчизну освободить!*



Ведущая: Призывом к сплочению против фашистов была песня Александрова «Священная война»; она придавала людям мужество и силы. (слайд 8)

Звучит музыка Александрова и Лебедева-Кумача «Священная война».

Ведущая: Родину защищали солдаты, женщины, старики, дети. Каждый делал все, что мог кто на передовой, а кто в тылу ковал победу и ратными и трудовыми подвигами (слайд 9)

Ведущий: (слайд 10)

Станки стояли прямо на снегу, к морозной стали руки примерзали,

И задыхалась вьюга на бегу, и в белых вихрях затерялись дали.

Через сугробы шли грузовики, стонала вьюга тяжело и уныло,

Но не смолкали гулкие станки и гневно стружка под резцом бурлила.

Из ледяной, непроходимой мглы, из омута клубящейся метели

Орудий смертоносные стволы, как молнии багровые, блестели.

Еще не. воздвигали корпуса и котлованы только намечали,

Но мы творили нет, не чудеса. Мы просто фронту честно помогали.

Ведущая: (Слайд 11)

«Все для Фронта! Все для Победы!» - девиз того военного времени.

Ребенок:

Стоят в России обелиски, на них фамилии солдат...

Мои ровесники мальчишки под обелисками лежат.

*И к ним, притихшие в печали, цветы приносят полевые
Девчонки те, что их так ждали, теперь уже совсем седые.*



Ведущая: (слайд 12)

Четыре года 1941-1945 г длилась кровопролитная война. Она коснулась каждой семьи в нашей стране и принесла столько горя, слез, разрухи. Отцы, деды, братья, сестры, матери – все сражались за одну общую победу.

Алена Ивановна: (слайд 13) "Почему дедуля, у тебя слеза"

Почему, дедуля, у тебя слеза? Почему, дедуля, прячешь ты глаза?
Кто тебя обидел, можешь рассказать? За тебя я буду драться, воевать!
Внучек ты мой милый, нет, не плачу я, просто вспоминаю о былых боях,
Когда был я молод, Родину любил и врагов проклятых под Москвою бил!
Там друзей военных много полегло, вспоминать об этом сердцу тяжело!
И Победу в Мае встретили не все, там лежать остались в утренней росе!
Так живи, мой внучек, и войны не знай, каждый год с Победой пусть приходит Май!
Улыбайся солнцу, весело играй, но что было с нами, ты не забывай!



Музыка «В землянке» композитор Леонид Утесов

Ведущая:

В перерывах между боями, сидя у костров, бойцы вспоминали родной дом. Кто-то писал письмо, кто-то перечитывал письма от родных (слайд 14)

Ребенок

*Здравствуйте, дорогой Максим! Здравствуй, мой любимый сын!
Я пишу с передовой. Завтра утром – снова в бой!
Будем мы фашистов гнать. Береги сыночек мать,*

*Позабудь печаль и грусть – Я с Победою вернусь!
Обниму вас, наконец. До свиданья! Твой отец.*

Ведущая: (слайд 15)

Но не всегда письма, приходившие, с фронта находили своего адресата.

Ребенок:

*Среди сугробов и воронок в селе, разрушенном дотла,
Стоит, зажмурившись, ребенок – последний гражданин села.
Испуганный котенок белый, обломки печки и трубы –
И это все, что уцелело от прежней жизни и избы.
Стоит белоголовый Петя и плачет, как старик, без слез,
Три года прожил он на свете, а что узнал и перенес!
При нем избу его спалили, угнали маму со двора,
И в наспах вырытой могиле лежит убитая сестра.
Не выпускай, боец, винтовки, пока не отомстишь врагу
За кровь, пролитую в Поповке, и за ребенка на снегу.*



Ведущая:

Война была очень жестокой. За Отчизну сражались не только мужчины, но и женщины. Они были медсестрами, врачами, санитарками, разведчицами, связистками. Многих солдат спасли от смерти нежные добрые женские руки (Слайд 16)

Ребенок:

*Пушки грохочут, пули свистят ранен осколком снаряда солдат
Шепчет сестричка: «Давай поддержку, рану твою, я перевяжу!»
Все позабыла: слабость и страх. Вынесла с поля его на руках.
Сколько в ней было любви и тепла! Многих сестричка от смерти спасла!*

Ведущая:

Путь к победе был трудным и долгим защищая свободу, многие бойцы пали героями - война унесла более 20 миллионов человеческих жизней их имена остались навечно в памяти народной. Всех героев мы сегодня вспоминаем поименно! Никто не забыт, ничто не забыто!

Звучит музыка «Журавли» композитор Ян Френкель (слайд 17)

Ведущая:

Минутой молчания почтим память тех ветеранов Великой Отечественной войны, которых теперь нет среди нас. Прошу всех встать.

Минута молчания (слайд 18)

Ведущая: (слайд 19)

Вопреки всему наши люди выстояли и победили.

Ребенок:

*И кричали враги потрясённые: «Может, русские заколдованы?!
Их пронзишь мечом - а они живут! Их сожжешь огнём - а они живут!
Их сразишь стрелой - а они живут! Их сто раз убьешь – а они живут!
А они живут – и сражаются!»*

Ведущая: (Слайд 20)

Война закончилась 9 мая 1945 года. Именно в этот день над рейхстагом в Берлине водрузили знамя Победы! Наступил мир на земле.

Этот день стал в нашей стране великим национальным праздником! Ежегодно наша страна празднует этот великий праздник — День Победы. В этот день люди вспоминают тех, кто, не жалея своей жизни ради мирного будущего своей страны, сражался на поле боя.

Ребенок: (Слайд 21)

*Еще тогда нас не было на свете, когда гремел салют из края в край.
Солдаты, подарили вы планете Великий май, победный май!
Когда в военной буре огневой, судьбу решая будущих столетий,
Вы бой вели, священный бой! Еще тогда нас не было на свете,
Когда с Победой вы домой пришли. солдаты Мая, слава вам навеки
От всей земли, от всей земли. Благодарим, солдаты, вас
За жизнь, за детство, за весну, за тишину, за мирный дом,
За мир, в котором мы живем.*

Звучит музыка «День победы» композитор Давид Тухманов

Ведущая:

9 Мая молодое поколение дарит цветы ветеранам, тем, кто воевал и победил в этой жестокой битве (слайд 22)

Ребенок:

*Спасибо героям, спасибо солдатам, что мир подарили, тогда - в сорок пятом !!!
Вы кровью и потом добыли победу. вы молоды были, сейчас - уже деды.
Мы эту победу - вовек не забудем !!! Пусть МИРНОЕ солнце сияет всем людям !!!
Пусть счастье и радость живут на планете! Ведь мир очень нужен - и взрослым, и детям!*

Ребенок: (слайд 23)

*«Никто не забыт и ничто не забыто» - Горящая надпись на глыбе гранита.
Поблекшими листьями ветер играет и снегом холодным венки засыпает.
Но, словно огонь, у подножья – звезда. Никто не забыт и ничто не забыто.*

Ведущая:

Дорогим нашим ветеранам! Спасибо за их мужество и стойкость, за счастье жить в свободной стране. ... Низкий им поклон за ратный подвиг и героический труд. Мира, здоровья и благополучия вам и вашим близким!

Звучит музыка "Майский вальс" композитор И.Лученок (присутствующие танцуют вальс).



Подготовил и провёл:
инструктор по ф/культуре
Терентьева А.И.

Сценарий спортивного праздника к 9 мая «Я помню, я горжусь!» (старшие группы)

Цель: воспитание у дошкольников потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом.

Задачи:

- учить применять ранее полученные знания и умения на занятиях по физической культуре
- развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость, меткость, выносливость, координационные способности дошкольников.
- воспитывать соревновательные качества, чувства взаимовыручки,
- создать праздничное, радостное настроение у всех участников мероприятия;
- воспитывать у дошкольников уважительное отношение к героическому прошлому нашей Родины.

Ход праздника.

Инструктор по ФК:

Был великий день победы много лет тому назад
День победы помнят деды, знает каждый из ребят.
Что такое день победы? Это утренний парад:
Едут танки и ракеты, марширует строй солдат.



Описание движений под песню «День Победы» (исп. Л. Лещенко). Вход на праздник.

1 Ребенок: День победы – это праздник,
Это вечером салют, много флагов на параде,
Люди радостно поют.

2 Ребенок:

Там в Берлине, в сорок пятом, после натиска атак
Взвился соколом крылатым высоко советский флаг.

3 Ребенок:

Все кричали: «Мир, победа! Возвращаемся домой!»
Кому радость, кому беды, кто погиб, а кто живой.

4 Ребенок:

Никогда забыть не сможем мы про подвиги солдат.
«Мир для нас всего дороже!» - так ребята говорят.

Инструктор по ФК:

- Сейчас мы расскажем историю про птицу аиста. Аист, та птица, которая считается символом добра и мира. Аист вьет свое гнездо только там, где в доме царит мир и покой. Люди говорят, если аист прилетит, значит и год будет хороший, если он снова вернется в свое гнездо и родятся птенцы, аист всегда высоко гнездо свое строит (показываем крышу), а руки превращаем в крылья аиста.

Ритмическая гимнастика «Аист на крыше»



Инструктор по ФК:

- Сегодня мы собрались в преддверии 9 мая, чтобы вместе отметить праздник Победы. В этот день, много лет назад, Великая Отечественная война закончилась победой над фашистской Германией. Наш народ от мала до велика, поднялся на защиту Родины. Люди разных национальностей, взрослые и дети воевали с врагами. Война была очень жестокой, принесла много горя и слез, разлуку и голод. Погибли более 20 миллионов человек.

Звучит запись об объявлении войны.

Инструктор по ФК:

- Такое объявление люди услышали 22 июня 1941 года. Была остановлена мирная жизнь народа. Началась Великая Отечественная Война
Наша армия воевала смело, солдаты не жалели жизни, защищая свою Родину. Мы тоже хотим быть похожими на героев, и мы тоже растем сильными, ловкими, быстрыми и смелыми. В Великой Отечественной войне принимали участие разные виды войск (сухопутные войска, военно-воздушные войска, военно-морской флот). Сейчас мы с вами, на некоторое время, станем солдатами и выполним различные боевые задания.

- В спортивных состязаниях участвуют две команды – «Моряков» и «Пограничников». Давайте их поприветствуем.

Команда «Пограничники»

Пограничники на посту, зорко смотрят в темноту,
Они границу охраняют, не дадут пройти врагу.

Команда «Моряки»

Мы -ребята любим море. По морям и по волнам
В боевом идем дозоре нынче - здесь, а завтра – там!

Инструктор по ФК:

- Первое задание нашим командам – отправится в тыл к врагу.

Игра «Разведчики, парад, засада»

По команде «Парад!» дети идут парадным шагом, высоко поднимая колени.

По команде «Разведчики!» дети идут осторожно, согнувшись.

По команде «Засада!» приседают и не шевелятся.

Сейчас задание сложное и ответственное. Мы с вами должны стать настоящими разведчиками. Необходимо пройти через огневые рубежи и остаться незамеченными!

1 Эстафета «Разведчик»

По команде дети выполняют несколько заданий: пробежать вокруг кеглей («минное поле»), пройти по низкой скамейке («переправа через реку»), перепрыгнуть кубы, оббежать стойку и передать эстафету следующему участнику.

Инструктор по ФК: Самыми меткими в войну считались снайперы.



2 Эстафета «Подводная лодка- секретное погружение» (туннель).

Необходимо проползти по туннелю и сделать два броска по стоящим на возвышенности «кораблям противника». После этого каждый участник должен вернуть кораблики на место, если они сбиты(упали) и положить мячи в обруч. Только после этого участники возвращаются к командам и передают эстафету.



Инструктор по ФК:

1418 дней длилась война. Сколько горя и слез, она принесла!

Миллионы жизней по всей земле — и взрослых, и детских — она унесла.

Остались разрушенными тысячи деревень и городов.

Давайте почтим память павших героев в Великой Отечественной войне минутой молчания.

Минута молчания

3 Эстафета «ДЕСАНТНЫЙ ОТРЯД»

Инструктор по ФК:

*Воздушные, десантные войска, опора армии России.
Надежность подготовки высока, береты носят голубые.*

Задание:

Взойти по наклонной доске на скамью. Сойти со скамьи, проползти под стойками. Взять парашют, взойти на куб (высота 50 см) и спрыгнуть вниз, удерживая парашют над головой. Положить парашют и по прямой вернуться к команде, встать в конец колонны.



4 Эстафета «Шифровальщики»

В конверте пазлы картинок танка и самолета, нужно собрать картинку на время

Инструктор по ФК:

- Русские моряки тоже не остались в стороне. Они храбро сражались в ВОВ. В морских сражениях они с мужеством и героизмом преодолевали намного превосходящие силы немецких войск. Моряки были ловкими и сильными.

5 Эстафета «Смелые моряки»

Капитан команды берёт шлюпку (большой обруч), обегает буй (конус), в лодку садится пассажир, на лодке капитан переправляет на другой берег, затем бежит за вторым пассажиром, итак, пока вся команда не будет спасена.



Инструктор по ФК:

- Война закончилась 9 мая 1945 года.

Этот день стал в нашей стране великим праздником.

В этот день весь мир с благодарностью вспоминает советских солдат, воинов – освободителей от фашистских захватчиков.



Еще тогда нас не было на свете, когда с победой мы домой пришли.

Солдаты Мая, слава Вам навеки

От всей Земли, от всей Земли! (звучит музыка майский вальс)

Инструктор по ФК:

- Георгиевская ленточка-символ победы, символ героизма, воинской доблести и славы защитников России. Ношение ленты в праздник 9 мая - это дань уважения, олицетворения нашей благодарности солдатам ВОВ (*раздаются ленты*)

Песня: Голуби почтовые

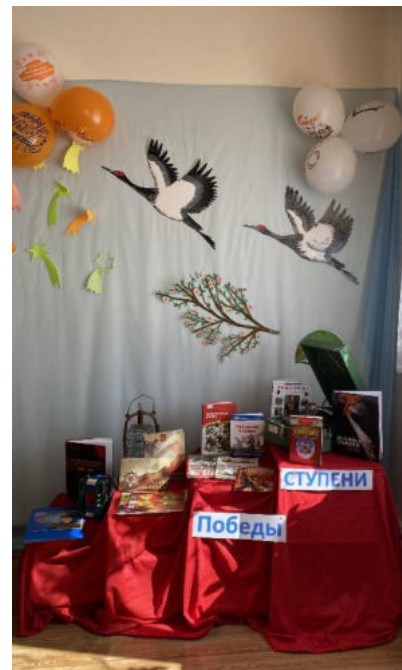
Инструктор по ФК:

- На этом наш праздник заканчивается.

Все соревновались слаженно, и победила Дружба.

Я думаю, что наши прадеды гордились бы, что у нас растут такие защитники!

«Ступени Победы, Стена Памяти, экскурсии к мемориалу воинам ВОВ»



Подготовил и провёл:
старший воспитатель
Хатанзейская Е.Э.
05.06.2024.

Конспект ОД по теме «Сказки народов Севера»

Программное содержание: формирование представлений об образе жизни коренных народов севера, развитие познавательного интереса к истории родного края.

Предварительная работа: чтение сказок, стихов, прослушивание музыкальных композиций, просмотр презентаций.

Материалы и оборудование: презентация с иллюстрациями к текстам сказок ненецкого народа, краски, кисточки, вода, листы бумаги.

Ход организованной деятельности

Воспитатель:

- Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить о нашем Северном крае. Давным-давно это было, когда еще олени с людьми не дружили, когда люди не ездили, не летали, а по болотам ходили, себе пищу добывали. Случилось это в северном крае, крае тундры, рек и озер. Пришли в этот старинный Северный край ненцы, ханты и манси очень давно – это такие северные люди, народы земли Северной.

На территории нашего ненецкого округа проживают различные народы, каждый из которых обладает уникальной историей и культурой. Среди них особый интерес представляют потомки древних обитателей земли Северной. В НАО самыми многочисленными из них являются ненцы и коми народы.

Северные народы, как и русский народ, испокон веков передавали из уст в уста истории из жизни своих предков.

Мы с вами уже познакомились на прошлых занятиях с двумя сказками ненецкого народа.

- Вспомните, как называлась сказка про женщину, у которой были непослушные дети?
(«Кукушка»)

- Сколько сыновей было у женщины?

- Чем занимались мальчики целый день?

- Чем занималась их мама целый день?

- О чем она просила детей?

- Выполняли ли дети просьбы своей мамы?

- Что случилось с женщиной?

- Почему она превратилась в кукушку и улетела от своих детей?

- Как вы считаете, должны дети помогать родителям?

- Надо ли детям выполнять посильную домашнюю работу?

СЛАЙДЫ 2-5

Ответы и рассуждения детей.

Воспитатель:

Молодцы. Вы вспомнили сказку «Кукушка». А кто скажет, как называлась сказка про старика, 3 дочерей и богатыря КАТУРО?

Ответы детей.

Воспитатель:

Правильно, эта сказка называется «Хозяин ветров». Сейчас мы посмотрим слайды и вспомним, о чем сказка.

СЛАЙДЫ 6 – 16

Показываются слайды и задаются вопросы:

- О чем сказка?

- Сколько дочерей было у старика ненца?

- Кто такой Катуро? (великан)

- Добрые ли были старшая и средняя дочери у старика?
- Выполнили ли старшая и средняя дочери все, что им сказал отец?
- Что сделал Катуро с двумя старшими сестрами?
- Почему, как вы думаете?
- Выполнила ли наказания отца младшая дочь?
- Какая была младшая дочь у старика?
- Как закончилась сказка?

Воспитатель:

Молодцы, вы хорошо запомнили и эту сказку. А сейчас немного отдохнем.

Проводится физкультминутка «А теперь на месте шаг».

А теперь на месте шаг. выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем, а потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)

Руки перед грудью ставим и рывки мы выполняем (Руки перед грудью, рывки руками.)

Десять раз подпрыгнуть нужно, скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем - шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)

От души мы потянулись, (Потягивания —руки вверх и в стороны.)

И на место вновь вернулись (Дети садятся.)

Воспитатель:

А сегодня я вас познакомлю с двумя небольшими ненецкими сказками про животных.

Первая сказка называется «**Почему рыбы живут в воде**». Слушайте внимательно, потом будете пересказывать мне сказку по вопросам.

Педагог читает сказку.



ПОЧЕМУ РЫБЫ ЖИВУТ В ВОДЕ

Давно это было. В ту пору рыбы на земле жили.

Однажды рыбка заболела. Лежит она в своём чуме и стонет:
— О-ох! О-ох!

Слушал, слушал её сынок и вышел из чума — помощи искать.

Вышел и видит: на суку сидит старая ворона. Ворона тоже увидела его и спрашивает:

— Сынок рыбки, почему ты такой печальный?

— Мать заболела. Не знаю, что делать.

— Не печалься, — говорит ворона, — хочешь, я тебе помогу?

Я вылечу мать. Только ты не заходи в чум, если мать кричать будет. Это вместе с криком начнёт выходить из неё болезнь. Понятно?

— Как не понять! — отвечает рыбкин сынок.

А старая ворона зашла в чум. Там, в углу, лежит рыбка, тяжело дышит. Чешуя от жира блестит. «Вкусная!» — думает ворона, а сама спрашивает:

— Почему ты лежишь?

— Да вот заболела, — отвечает рыбка.

— Хочешь, я тебя вылечу? — спрашивает ворона.

— А как?

— А вот так! — и ворона сильно клюнула рыбку.

Рыбка испугалась да как закричит:

— Сынок! Где ты? Ворона меня съесть хочет!

Кинулся сынок в чум и прогнал ворону. Ворона рассердилась, что не смогла сынка обмануть, рыбку съесть, и созвала своих подруг.

Испугались рыбка и её сынок, хотели где-нибудь спрятаться.

А вороны их догоняют, к самому морю теснят, схватить хотят. Рыбка и её сынок по берегу туда-сюда мечутся да вдруг — плюх в воду. Говорят, с тех пор и стали рыбы в воде жить.



Воспитатель:

- Понравилась сказка?
- О ком в ней говорится?
- Какие животные являются героями этой сказки?
- Какая была ворона?
- А сын у щуки заботливый или нет? Как вы думаете?

Ответы детей.**Воспитатель:**

- Следующая сказка называется *«Свинцовая муха»*. Читает текст сказки.

Медведица пошла по ягоды, медвежонок с собой взяла. Играет медвежонок, бегает, кувыркается, то птицу испугнёт, то на зверька рыкнет. Весело!

Вот попался ему пенёк трухлявый. Ударил медвежонок по нему лапой, вывернул пенёк, обрадовался медвежонок.

- Я сильный! Я смелый! — кричит.

- Птицы и звери меня боятся. Я деревья с корнями выворачиваю! Встречу человека — одной лапой повалю!

Послушала медведица глупого сынишку и говорит:

- Глупый ты, похвальбушка! На человека вздумал замахиваться... самого его, может быть, и можно свалить, да есть у человека муха свинцовая, как он выпустит муху из норки, она тут же прилетит, и ты не заметишь, как свалишься...

Послушал медвежонок свою мать и, сколько жил, всегда обходил человека стороной.

Воспитатель:

- Подумайте и скажите, о какой *«свинцовой мухе»* говорила мама-медведица? (*пуля из ружья*).

- А почему для пули придумали такое название? (*быстро летит, как будто кусает, жалит*)

- Как вы считаете, мама-медведица правильно поступила, что остерегла своего сына и не разрешила ему похвалиться?

- Почему?

Ответы детей.**Воспитатель:**

- А теперь еще раз внимательно посмотрите иллюстрации по сказкам и нарисуйте свои рисунки к этим сказкам. *Повторный просмотр слайдов.*
Художественная деятельность.



Подготовил и провёл:
старший воспитатель
Хатанзейская Е.Э.

**Занятие дополнительного образования Кружок «Моя малая Родина»
Тема «Национальные игрушки наших предков.
История куклы Акань»
для детей старшего возраста (5-7 лет)**

Программное содержание:

Познакомить детей с игрушками изготовленные из подручных средств (мех, кости, клюв птицы) – в музее.

Расширять и обогащать представление детей о родном крае, жизни и творчестве народов Севера. Закрепить знания детей по изготовлению из ткани куклы «Акань».

Воспитывать у детей чувство прекрасного, трудолюбие, чувство национального самосознания (желание оставить изготовленную куклу в музее для посетителей).

Словарная работа:

Активизировать в речи детей слова: лоскуток, безликасть

Материал: Куклы Акань, ненецкие куклы ручной работы, куклы в одежде народов Севера. Макет дома.

Ход беседы:

Воспитатель:

- Добрый вечер, ребята!

Посмотрите, в этом домике живет кукла «Акань». Она совсем одна.

- Как вы думаете, не скучно ли ей?

- А если скучно, что, по-вашему, надо сделать, чтобы ее развеселить?

Ответы детей.

- Правильно, мы пригласим к ней в гости подружек. И это будут куколочки, изготовленные своими руками вашими мамами и старшими сёстрами.



- А сейчас, внимание! Сегодня я расскажу вам о старинной хантыйской игрушке — кукле «Акань». Такие куклы делали ханты, живущие по берегам реки Обь.

«Акань» — хантыйская кукла. В такие самодельные куклы, изготовленные из **ЛОСКУТКОВ**, сукна или меха, играли дети народов Ханты и Манси, живущие в Ямало-ненецком округе. У нас в Ненецком автономном округе, тоже живут кочевые народы, и они тоже с давних пор изготавливали для своих детей кукол и украшали их цветными ленточками, сукном и биссером.

Вместе с маленькой хозяйкой кукла «Акань» отправлялась путешествовать в летнюю деревню, в стойбище оленеводов, на рыболовецкий стан, на праздники. Девочки везде возили своих куколок с собой.

Первую куклу девочке делали мама или бабушка, иногда старшая сестра. Подрастая, девочка училась шить их сама. Куклы дарили своим родственникам и сами получали их в подарок. *Дети рассматривают кукол.*

Воспитатель:

- Ребята, скажите, чем отличаются народные тряпичные куклы от современных, которые продают в магазинах?

Ответы и рассуждения детей.

Воспитатель:

- Да, правильно. А основным отличием народных тряпичных кукол от наших современных – является **безликость**. Наши предки считали, что, если у куклы будет лицо, она станет одушевленной и может нанести вред их ребенку вместо того, чтобы оберегать его от неприятностей и различных бед.

Народы Севера никогда не рисовали на лице у своих кукол глаза, нос, рот, потому что эти куклы считались священными. И если нарисовать им глаза, рот и нос, то в них могли вселяться злые духи. Шли годы, столетия и с появлением современных кукол кочевые народы стали забывать свои традиционные игрушки.

1 вариант продолжения занятия: (если делали кукол дома) - для детей старшей группы

А вы теперь сами научились делать куклу «Акань». Ведь своих куколок вы делали дома вместе со взрослыми и видели, как её изготовить.

А сейчас по очереди представьте своих кукол и расскажите, как вы их делали и понравилось ли вам мастерить?

- Какой материал вы использовали?

- Пришлось ли вам работать иголкой?

- Какое имя дали своим куклам?

Рассказы детей.

2 вариант продолжения занятия: (изготовление кукол на занятии)- для детей подготовительной группы

Воспитатель:

- Сейчас мы отдохнем, проведем физкультминутку.

Физкультминутка:

Мы играем целый день, целый день играть не лень.

Ты, смотри не отставай, все за нами повторяй.

Мы поднимаем руки вверх, сразу станем выше всех.

Наши куклы – малыши, даже очень хороши.

Низко наклоняются, звоном заливаются.

Мы играем целый день, целый день играть не лень. (2-3 раза)

Воспитатель:

Платья носит, есть не просит,

Всегда послушна, но с ней не скучно... Кто это (кукла).

Воспитатель:

- Вы правильно отгадали загадку. А сейчас мы посмотрим презентацию «Куклы наших предков».

- Всем известен народный обычай - дарить детям куклы. В давние времена чаще их делали в семье сами, а иногда привозили новые "потехи" с ярмарки. В народе считали, что игрушка-подарок принесет ребенку здоровье и благополучие. Такая подаренная кукла сопровождала человека на протяжении всей его жизни. *Файл 5- 7*

Матерчатая кукла – простейшее изображение женской фигуры и поэтому в основном куклы сделаны, как девочки, невесты, женщины.

- Такому куклы с длинной косой называли «женское счастье». *Файл 8.*

- А вот куколка по имени «Зернушка» или «Горошенка». Её тоже изготавливали в подарок и хранили дома. *Файл 9*

- Как вы думаете, почему её так называли?

Ответы и рассуждения детей.

Воспитатель:

- Ребята, познакомьтесь с веселой и задорной куколкой-колокольчик (*рассмотреть куклу-колокольчик*). Колокольчик у неё прячется в юбках. Послушайте, как он весело поет. Эта кукла считалась оберегом хорошего настроения в доме. *Файл 10*

В нашем музее тоже есть такая кукла. Её изготовила мама Сони Валеи.

- Когда в доме рождался маленький ребенок, ему в люльку под матрасик клали вот такую куклу «Бессоница» или «Пеленашку». Чтобы ребенок спал спокойно, не плакал по ночам. Посмотрите, какая интересная кукла свёрнута в маленький кулёчек! *Файл 11*

Дети рассматривают куклу «Пеленашку»

- А вот эту куклу называли «Седьмая – я», то есть СЕМЬЯ. Эта кукла имеет шесть детей. Большая и дружная семья. *Файл 12*

- Вот мы с вами и добрались до нашей северной куклки «Берегиня», а у коми народа её называют кукла «Акань». *Файл 13.*

- Сейчас я вам покажу, как делать такую куклу Акань самим. Смотрите внимательно и запоминайте. *Файлы 14 - 22*

Воспитатель по файлам показывает методику изготовления куклы.

Далее дети под контролем воспитателя изготавливают кукол самостоятельно.

Воспитатель:

- Вот, какие красивые куклы у вас получились.

В завершении нашего занятия послушайте стихотворение о кукле «акань» на коми языке:

Ма аканем, омса.	<i>Моя кукла, сиди,</i>
Тоса яма вола,	<i>Хорошо себя веди,</i>
Хураманг сухен	<i>Красивое платье</i>
Яма, яма тае.	<i>Аккуратно носи.</i>

- Кто может повторить? (*Два-три ребенка повторяют стихотворение.*)

Теперь послушайте еще раз и постарайтесь запомнить, а дома расскажите его своей маме или бабушке.

КУКЛЫ НАШЕГО МУЗЕЯ



Подготовил и провёл:
старший воспитатель
Хатанзейская Е.Э.
Сентябрь 2024г.

Экскурсия в музей «Край мой Северный» для воспитанников старшей и подготовительной групп

Цель:

- Сформировать представление о музее
- Познакомить детей с музейными экспонатами
- Расширить и углубить знания воспитанников об истории родного края

Задачи:

образовательные

- формировать у детей понятие "музей"
- расширять и активизировать словарь

воспитательные

- пробудить у детей любовь к искусству
- вызвать интерес к истории разных предметов
- приобщить к прошлому и настоящему малой Родины, родного края
- вызывать уважение к культурам народов Крайнего Севера

развивающие

- способствовать развитию познавательной активности, речи
- пробуждать нравственные качества личности
- способствовать развитию памяти, логического мышления

Интеграция образовательных областей

- социально -коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно- эстетическое развитие

Беседа в группе:

Воспитатель: -Здравствуйте ребята! Скажите, если бы у вас была машина времени куда бы вы отправились?

Ответы детей.

Воспитатель: -Сколько чудесных мест вы мне предложили. А вот я бы хотела пойти... в музей. А вы знаете, что такое музей?

Ответы детей.

Воспитатель: -Музей это место, где живёт история. Открою вам "страшную" тайну: музей это и есть машина времени, потому что там собираются, изучаются и хранятся предметы старины. Эти различные предметы собираются в коллекции. А называются они

ЭКСПОНАТАМИ.

Воспитатель: А теперь надо познакомиться с правилами музейной страны. Как же нужно вести себя в музее?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, музейные правила вы запомнили.

- Как вы думаете, как называется профессия человека, который проводит экскурсии в музее? (*Ответы детей*)

- А теперь я скажу вам, что все экскурсии в музее ведёт человек – **ЭКСКУРСОВОД.**

Воспитатель: Давайте вставайте в очередь и приобретайте билеты в музейную страну.

*Чтобы провести нам время интересно
И с пользой для себя и для друзей.
Нам долго выбирать не нужно место,
Мы дружно отправляемся в музей.*

Воспитатель с детьми идут в помещение музея.



Воспитатель: Ребята, вот и закончилось наше путешествие по музейной стране. Пора возвращаться. Предлагаю вам вспомнить всё, что вы сегодня увидели. Расскажите о своих впечатлениях.

Ответы детей.

Воспитатель: - Теперь я уверена, что музейная страна обязательно появится в ваших путешествиях. Посещайте музеи с удовольствием!!!

Подготовил и провёл:
старший воспитатель
Хатанзейская Е.Э.

Конспект беседы на тему: «Мой любимый посёлок» в подготовительной группе

Цель:

развивать познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о родном посёлке, его достопримечательностях, истории, культуре;
- учить узнавать памятные места родного округа;
- закрепить и уточнить знания детей о родном крае, о своей Родине;

Развивающие:

- способствовать проявлению любознательности и познавательной мотивации;
- расширять лексический запас по теме «Моя малая Родина», стимулировать мыслительную и речевую активность детей;
- развивать эмоционально-ценностные, художественно-творческие способности, речь, кругозор, детскую самостоятельность, уверенность в себе;

Воспитательные:

- поддерживать интерес к познанию многообразия окружающего мира;
- воспитывать патриотические и гражданские чувства, бережное отношение и любовь к родному посёлку.

Предварительная работа:

- наблюдения на прогулке;
- экскурсии по улицам и памятным местам посёлка;
- чтение, рассматривание книг о Родине, родном крае;
- беседа о своей малой Родине.

Материал:

Аудиозапись «С чего начинается Родина», материал для художественно-творческой деятельности (фломастеры, кисти, клей, пластилин, салфетки, ватман), презентация «Наш посёлок Хорей-Вер».

Виды детской деятельности:

игровая, коммуникативная, познавательная, социализация, продуктивная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Ожидаемые результаты:

- проявляет любознательность и интерес к родному краю и своему посёлку;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе общения;
- может использовать в речи новые слова и выражения;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, бережное и заботливое отношение к природе и достопримечательностям своей малой Родины.

Ход беседы:

1. Звучит песня «С чего начинается Родина» (слова М. Матусовского, музыка В. Баснера.

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, какой замечательный сегодня день, солнышко улыбается нам, давайте и мы поделимся со всеми своим отличным настроением. Возьмитесь за руки и повторите за мной: *эюд приветствие.*

Здравствуй, небо голубое, здравствуй, солнце золотое

Здравствуй, матушка – Земля, здравствуйте, мои Друзья!

Воспитатель:

- Как вы понимаете, что такое Родина?

Ответы и рассуждения детей

Воспитатель:

Родина — это то место, где ты родился, рос, где находится твой дом, где ты ходишь в детский сад. Для нас с вами Родина – это наш посёлок.

- Как называется наш посёлок? (*Хорей-Вер*)

- Ребята, подумайте и скажите, как называется край, в которой мы живём? (*ненецкий автономный округ*)

- А главный город НАО? (*Нарьян-Мар*)

Воспитатель:

И маленькой частицей нашей большой Родины и НАО является наш родной посёлок.

- А вы знаете пословицы о Родине, о родном крае?

Ответы детей

Воспитатель:

Давайте вместе вспомним пословицы о Родине. Я буду начинать, а вы должны закончить:

1. Где родился - там и *пригодился*.

2. Родной край - сердцу *рай*.

3. Родной посёлок, ты с детства нам *дорог*.

4. Родная земля, ты как мать нам *мила*.

- Как вы понимаете смысл этих пословиц?

Ответы и рассуждения детей

2. Словесная игра с мячом «Наш посёлок, какой?»

Воспитатель:

Сейчас мы поиграем в игру с мячом, где каждый из вас должен рассказать, какой наш посёлок? Я вам задаю вопрос: **наш посёлок, какой?** (*красивый, чистый, зелёный, современный, любимый, удивительный, цветущий, великолепный, гостеприимный, многонациональный, прекрасный, замечательный*). **За что вы любите его?** (*Я люблю посёлок за то, что в нем есть...*)

3. Постановка проблемно - игровой ситуации.

Воспитатель:

- Мы с вами много говорили о нашем посёлке, ходили на экскурсии, побывали в музее, каких только красивых вещей, поделок.

- А вы смогли бы нарисовать картину, которая бы отражала историю, культуру, красивые места и достопримечательности нашего посёлка? Я предлагаю вам в конце нашей встречи нарисовать такую картину. Но, чтобы вам ничего не забыть, давайте ещё раз совершим путешествие по родному посёлку.

4. Игра - путешествие по родному посёлку.

- Итак, наш волшебный автобус отправляется в путь! Прошу занять свои места.

1. Остановка «Историческая». СЛАЙДЫ 2-6

- Ребята, что бы вы могли рассказать о своём посёлке незнакомым людям?

- Какие значимые здания есть в нашем посёлке? (*сельский совет, почта, больница, школа, детский сад, магазин*). Расскажите для чего необходимы эти здания и кто там работает?

- Кто назовёт правильное название нашей реки? (*Колва*)

- Правильно. Река Колва, как бы окружает наш посёлок, он находится в середине. Река Колва является притоком реки Уса и связана с большой рекой Печера, которая впадает в Баренцево море.

Воспитатель:

- Мы с вами - одна большая дружная семья. Про нас говорят - земляки.

- А как ещё можно назвать жителей посёлка? (*односельчане, Хорей-Верцы*)

- А вы знаете, какие поселки являются нашими соседями? (*Харута, Каратайка, Харьяга*)

Ответы и рассуждения детей.

2. *Остановка «Символическая». СЛАЙДЫ 7-9*

- Ребята, знаете ли вы символы России? (*герб, флаг, гимн*)

- А вы знаете, что и у нашего посёлка есть свой герб?

- Посмотрите внимательно и скажите, что и кто изображены на нашем гербе и флаге?
(*олень*)

- Как вы думаете почему олень?

Ответы и рассуждения детей.

- Правильно, молодцы. Потому что наш посёлок считается оленеводческим. Тут с давних пор проживают оленеводы, которые разводят и пасут стада оленей.

- У ненецкого автономного округа есть свой герб и свой флаг. Давайте рассмотрим их.

3. *Остановка «Памятник» СЛАЙД 10*

- Расскажите, какие памятники есть в нашем посёлке? (*воинам - освободителям в годы войны, танкистам, солдатам*)

4. *Остановка «Дома и постройки» - загадки.*

Я начну стихи читать, вам придётся продолжать.

Что это за чудный дом? Сто детишек в доме том.

Дом детишкам очень рад, что же это?..(*Детский сад*)

Шумят повсюду поезда, и едут люди, кто куда.

Со всех сторон, со всех концов, кто ждёт прибытья поездов,

Того мы приглашаем в зал, что называется...(*Вокзал*)

В нём есть картины удивительные, картины редкие и восхитительные.

Но покупать их не позволят, не потому, что много стоят.

Ведь это клад страны моей, не магазин здесь, а ...(*Музей*)

Здесь можно опустить письмо, отправить телеграмму.

По телефону позвонить в командировку маме.

Ты можешь здесь купить конверт, послать посылку срочно.

Всем передать большой привет ведь это зданье ...(*Почта*)

Воспитатель:

Вот и подошло к концу наше путешествие по п. Хорей-Вер.

- Ребята! Вам понравилось?

- Где мы побывали?

- Что нового узнали?

- Чему научились?

- Какие вы сегодня молодцы! Давайте и дальше любить, и беречь наш посёлок, пусть он становится краше и чище.

И сейчас вы можете заняться творчеством и нарисовать свой посёлок, как вы его видите.



Подготовил и провёл:
старший воспитатель
Хатанзейская Е.Э.

Природа родного края. Красная книга.

Конспект беседы в старшей и подготовительной группе.

Цели: формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать.

Задачи: познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными. Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу погубили много растений и животных, что в результате ухудшения экологической обстановки в природе дикие животные продолжают погибать на нашей планете.

Материал: Карта НАО, иллюстрации природы Крайнего Севера в разные времена года, карточки с изображением лекарственных трав. Красная книга НАО и РФ.

Предварительная работа:

Беседа о природе родного края, лекарственных травах, о редких животных.

Ход занятия:

Воспитатель:

Добрый день, ребята! Сегодня, мы поговорим с вами о природе родного края. Наш северный край богат тундрой, озёрами, реками, и лесами. Давайте вспомним какие деревья и кусты растут у нас в лесотундре?

Дидактическая игра с мячом «Назови дерево».

Воспитатель:

- Молодцы, деревья и кусты вы знаете. А вот знаете ли вы, что растения могут лечить людей?

Ответы и рассуждения детей.

Воспитатель:

- У нас в тундре растут *лекарственные травы*. А еще эти травы в народе называют «*Зеленая аптека*».

- Кто объяснит, почему их так называют?

Ответы и рассуждения детей.

Воспитатель:

- А теперь послушайте стихотворение про лекарственные растения

Мы растения эти знаем, бережем и охраняем.

В книгу Красную они уж давно занесены.

Мы их рвем не на потеху – Отнесем мы их в аптеку.

Из даров лесного царства люди делают лекарства!

Воспитатель:

- Ребята, куда занесены эти растения? (*в Красную книгу*).

- А что такое **Красная книга** и почему она так называется?

Ответы и предположения детей.

Воспитатель:

- Красная книга – это книга не совсем обычная. Красный цвет – сигнал тревоги, надвигающейся опасности, предупреждения. В Красную книгу заносят редкие виды растений и животных. И у нас есть такая книга. Красная книга Ненецкого автономного округа. В эту книгу занесены животные и растения, которых осталось очень мало и их надо оберегать.

- Как еще можно назвать растение или животное, которых осталось мало на земле?
(Редкое)

- Как вы думаете, почему они стали редкими?

Ответы и рассуждения детей.

Воспитатель:

- Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Очень часто люди не жалеют животных и растения и уничтожают их для своих целей. И постепенно растений и животных остается все меньше и меньше. Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа.

Дерево, трава, цветок и птица не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни.

Воспитатель:

- И вот ученые решили издать Красную Книгу. В каждом государстве Красная книга своя. **Вот так выглядит Красная Книга НАО (Показ).**

- А сейчас мы с вами немного отдохнем.

Проводится физкультурная минутка «Три медведя» (2-3 раза):

Три медведя шли домой

Папа был большой-большой.

Мама с ним поменьше ростом,

А сынок — малютка просто.

Очень маленький он был,

С погремушками ходил.

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.

Дети шагают на месте вперевалочку

Поднять руки над головой, потянуть вверх.

Руки на уровне груди.

Присесть.

Присев, качаться по-медвежьи.

Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.

Дети имитируют игру с погремушками.

Воспитатель:

- Садитесь на свои места и сейчас мы будем знакомиться с Красной книгой НАО. Я буду вам показывать картинки с растениями, животными и птицами, которых осталось очень мало и их обязательно надо оберегать.

1 слайд - **Вот так выглядит Красная Книга НАО (Показ).**

Воспитатель показывает детям слайды из презентации по Красной книге НАО и дает объяснения, задает вопросы.

2 слайд – морошка

3 слайд – брусника

4 слайд – голубика

5 слайд – костяника (психа)

6 слайд – багульник.

7 – 9 слайды – цветы тундры

10 – 17 слайды – исчезающие животные

18 – 23 слайды – редкие птицы

24 – 28 слайды – редкие водоплавающие перелетные птицы

29 слайд – исчезающая рыба.

Воспитатель:

- В старину люди разумно пользовались дарами природы. Никогда не убивали самок и детенышей, выпускали из сетей рыбью молодь и рыб с икрой, рубили только старые и больные деревья, но, к сожалению, в наши дни люди забыли об этих добрых традициях предков.

Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Кроме **Красной Книги** люди придумали **заповедники**.

- Что такое **заповедник**?

Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам. А человек не вмешивается в них, изредка приходит в это место как гость. В заповеднике охраняется все: травы, грибы, птицы, рыбы и все живое.

- Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу?

Ответы и рассуждения детей.

Воспитатель:

- Правильно, охранять природу нужно в любом месте. Давайте вспомним **правила охраны природы.**

1. Ходить по тропинкам. 2. Не ломать ветки деревьев. 3. Не топтать цветы, травы.

4. Не кричать, не включать громко музыку. 5. Не лезть в птичьи гнезда.

6. Не ловить насекомых. 7. Не разрушать грибницы. 8. Не ловить мальков и лягушек.

9. Не рвать паутинки. 10. Не оставлять не затушенных костров. 11. Не разорять муравейники.

Воспитатель:

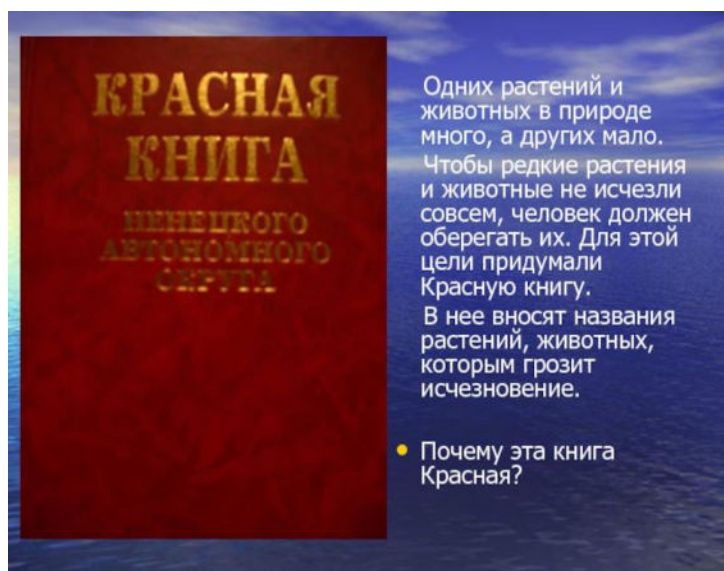
- И тогда наша Земля будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных, для всех растений. Послушайте, какие красивые стихи написал об этом поэт Л. Дайнеко.

*Есть на земле огромный дом под крышей голубой,
Живут в нем солнце, дождь и гром, лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы, веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты. И все твои друзья.
Куда б дороги не вели, всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли зовется этот дом.*

- Скажите пожалуйста, что нового мы сегодня с вами узнали?

- Вам понравилось сегодняшнее занятие?

Ответы детей.



Подготовил и провёл:
старший воспитатель
Хатанзейская Е.Э.
18.10.2024.

Беседа
тема «Край родной – земля ненецкая»
для детей старшей группы (5-6 лет)

Цели:

Расширение и углубление знаний детей об истории малой Родины – Ненецкого Автономного округа.

Воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину.

Задачи:

- научить ребят видеть и ощущать красоту родного края;
- воспитывать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения;
- формировать потребность в сохранении дружбы между людьми разных национальностей.

Материал:

Мультимедийная презентация «Знатоки Родного края», картинки с изображением символов НАО; запись песни «Нарьян-Мар мой Нарьян-Мар...».

Ход занятия:

Вступление: звучит песня «Нарьян-Мар, мой Нарьян-Мар»

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, о чём будет наша беседа?

Ответы детей.**Воспитатель:**

- Правильно, сегодня мы поговорим о нашем родном крае – НАО, о нашей Малой Родине.
Раздаётся стук в дверь, заходит гость в костюме путешественника.

Гость:

Добрый день и всем привет! Я объехала весь свет
По морям, по океанам, побывала в разных странах.
Я хочу у вас узнать, как ваш край мне называть?
Город ваш как величать попрошу вас рассказать.

Воспитатель:

*Гостей мы любим, уважаем и к нам радушно приглашаем
Про округ наш расскажем и себя покажем!*

- Ребята вы правильно сказали. Наш край – Ненецкий автономный округ.
- Вспомните как называется столица нашего края? (*Нарьян-Мар*)

Ответы детей.**Воспитатель:**

- Давайте вспомним и назовем символы нашего Ненецкого автономного округа. Это – герб и флаг (*рассматривание картин с символикой НАО*).

Воспитатель:

- Расскажем мы о своей малой Родине по презентации «Знатоки родного края». Я буду задавать вам вопросы по сюжету файла в презентации, а вы ребята должны найти правильный ответ. Будьте внимательны. Начинаем. «Знатоки родного края»

1 файл:

- Посмотрите, какая чудесная осенняя тундра. Она сияет всеми красками. Кажется, что и деревьев почти нет, а только маленькие елочки, кустики и деревца. А как красиво и ярко.
- Какое время года изображено на картине? (*осень*)

- Какие цвета вы видите на этой картине?
- А какая растительность есть в нашей тундре?
- Вспомните какие кусты и деревья растут у нас? (*жимолость, смородина, ива, ель, береза*)

Ответы и рассуждения детей.

2 файл:

- Наш округ называется ненецким, потому что коренные жители тут - **ненцы**.
- А кто из вас знает перевод слова **ненец**? (*ненец – человек*).
- Смотрите, Незнайка на этой картинке не может найти коренных жителей НАО. Помогите ему.
- А как вы догадались, что это ненцы? (*по одежде*).
- А какая одежда отличает ненцев от русских и татар на этой картинке? (*малицы, меховая обувь*).
- Чем отличается национальная одежда у ненцев от национальной одежды других народов? (*она сшита из меха оленя, а не из ткани*).

Ответы и рассуждения детей.

Воспитатель:

- Молодцы, вы все правильно рассказываете.

3 файл:

- Помогите Незнайке найти национальную одежду ненцев на этой картинке.
- Как называется верхняя зимняя одежда оленевода? (*паница, малица*)
- Как называется обувь оленевода? (*тобоки и бурки*).

Ответы детей.

4 – 5 файлы:

Воспитатель:

- Посмотрите, как выглядит настоящая одежда оленеводов. Постарайтесь запомнить её названия.

6 файл:

- Ненцы в основном живут и работают в тундре оленеводами, растят и пасут оленей. Они ведут кочевой образ жизни. В поселок приезжают только когда детям надо в школу. А сейчас мы рассмотрим разные жилища людей.

Помогите Незнайке найти жилище коренных жителей тундры.

- Как оно называется? (*чум*).
- Из чего делают чум? (*шкур оленя – осень и зима, плотная ткань брезент – весна и лето*).

Ответы детей.

7 файл:

- На этой фотографии показано, как собирают чум в тундре. Эти палки называются – **ШЕСТЫ**. Пока их устанавливают, а потом на них крепят «**одежду чума**», которая сшита из шкур.

8 – 10 файлы:

- Кто изображен на этой картине? (*животные тундры лиса, заяц, олень*).
- В ночь беззвездную до чума, кто добратся нам поможет?*
- Кто разыщет путь по ветру? Если в тундре бездорожье? (Олень)*
- Как вы думаете какое животное главное в тундре? (*олень*).
- Почему?
- Олень это стадное животное. И стада достигают своей численностью до 2-3 тысяч. Это очень много.

11 файл:

- На этой картине изображены птицы, которые живут и прилетают к нам в тундру (*гуси, утки, сова*).
- Расскажите, кто это и что вы знаете про гусей, уток?

Ответы и рассуждения детей.

- А какая птица лишняя на этой картинке? (*ласточка*)
- Почему?
- Где живет ласточка?

Ответы детей.

12 файл: тут изображены ягоды.

- Назовите, какие ягоды растут у нас в тундре? (*морозика, черника, голубика, брусника*).
- Покажите Незнайке, какие ягоды тут лишние.
- Объясните почему они лишние?

Ответы детей.

13 файл: а теперь надо помочь Незнайке найти деревья, которые растут у нас в тундре (*береза, рябина, ива*).

- Покажите Незнайке, какое дерево тут лишнее.
- Почему?
- Дуб не сможет произрастать в тундре, потому что у нас вечная мерзлота и очень короткое лето.

Ответы детей.**Воспитатель:**

- Среди просторов нашей большой страны есть особенное место – край, где, бок о бок, живут, трудятся, растят детей люди разных национальностей и все они считают своей малой родиной - Ненецкий Автономный округ.

Как хороша земля родная, другой, такой мы не найдём.

Поговорили мы сегодня о нашем округе родном.

- Ну что, путешественник, тебе понравился рассказ наших детей? Теперь ты знаешь про НАО много нового и удивительного. Ты приедешь еще к нам в гости? Приезжай, мы будем рады!



Подготовил:
старший воспитатель
Хатанзейская Е.Э.

Провёл:
воспитатель старшей группы
Чупрова Е.Ф.
25.10.2024.

Конспект занятия по теме
«Символика России и Ненецкого автономного округа»
для детей старшего возраста (5-7 лет)

Тема: «Символика России и НАО».

Цели:

Расширение и углубление знаний детей об истории малой Родины – Ненецкого Автономного округа.

Воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину.

Задачи:

- дать понятие о гербе и флаге, как символе России, НАО;
- воспитывать уважение к символике государства и малой родины; - воспитывать у детей патриотические чувства.

Материал:

презентация «Символика России и НАО», картинки с изображением символов России и НАО.

Ход занятия:

Воспитатель:

Добрый день, ребята. Давайте вспомним, что мы с вами узнали на прошлых занятиях.

- Как называется наша великая страна? (*Россия*)
- А кто скажет, как называется столица нашей Родины? (*Москва*).

Ответы детей.

Воспитатель:

Мы должны гордиться, что живем в такой большой, замечательной стране, как Россия. Вы знаете, ребята, что у каждой страны есть свои знаки – **символы государства**.

- Может, кто из вас назовет их? (*герб, гимн, флаг*)

Ответы детей.

Воспитатель:

Ребята, я предлагаю вам послушать стихотворение (**слайд 2**)

Российский флаг

Разноцветный флаг России – белый, синий, красный цвет.

Самый для меня красивый, краше флага в мире нет.

Честь и правда в этом флаге, кровь, пролитая в бою,

Смелость, доблесть и отвага, вера в Родину мою! (М. Бебина)

Воспитатель:

- Понравилось ли вам стихотворение?
- У каждой страны есть свой флаг, герб, гимн. (*Рассмотреть с детьми герб и флаг России*).
- Какие цвета на флаге Российской Федерации?
- Вы хотите узнать, что обозначают эти цвета?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Белый цвет обозначает мир и чистоту. Синий - небо и верность. Красный – огонь и отвагу.

Воспитатель (**слайд 3**) *читает стихотворение:*

*У России величавой на гербе орел двуглавый.
Чтоб на запад и восток он смотреть бы сразу мог
Сильный, мудрый он и гордый он России дух свободный.*

- Орел - символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия.
 - Герб – это эмблема государства, он изображается на паспортах, документах, денежных знаках. *(слайды 4 и 5).*
- Дети рассматривают изображения, делятся своими впечатлениями.

Физкультминутка:

Вверх рука и вниз рука.

Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка.
Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки.
(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)
Приседание с хлопками: вниз — хлопок и вверх — хлопок.
Ноги, руки разминаем, точно знаем — будет прок.
(Приседания, хлопки в ладоши над головой.)
Крутим-вертим головой, разминаем шею. Стой!
(Вращение головой вправо и влево.)

Воспитатель:

- Молодцы! Садитесь все на свои места. Ребята, мы живем с вами в Ненецком автономном округе. У нашего округа тоже есть своя символика.
- Флаг *(слайд 6)* нашего округа состоит так же из трех цветов: синего, белого и зеленого, что подтверждает вхождение округа в состав России. Основа флага белого цвета – означает чистоту, честность и благородство. Синий цвет символизирует верность, красоту и великодушие. Зеленый цвет означает надежду, природное изобилие и радость. Белый цвет с фрагментом «Оленьи рога», которые символизируют основу оленеводства, как один из видов деятельности местного населения.

Воспитатель:

- Сейчас посмотрим, что изображено на гербе Ненецкого автономного округа? *(слайд 7)*
- Герб изображен в трех цветах: он символизирует гармонию трех стихий – небо (серебро), земля (зеленый), вода (лазурный). В центре герба помещено изображение пламени. Огонь является символом света, энергии, уюта и тепла, которые наиболее ценятся на Крайнем Севере. Серебряное пламя в синем круге символизирует природные богатства нашего округа *(нефть и газ)*. Золотая земельная корона обозначает государственный статус НАО.
- Кто знает какими природными богатствами владеет наш округ? *(нефть, газ)*

Ответы детей.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята. Вы все правильно назвали и ответили.
- Вспомните, как называется наш поселок? *(Хорей-Вер)*
- А знаете ли вы, что у нашего п. Хорей-Вер тоже есть свой флаг и герб?
- Где вам приходилось видеть флаг нашего поселка? *(на здании сельсовета)*
- Может кто знает, какое животное изображено на нашем поселковом флаге и гербе? *(Олень).*

Ответы детей.

Воспитатель:

- Я хочу познакомить вас с символами нашего п. Хорей-Вер *(слайд 8 и 9)*.
- Флаг п. Хорей-Вер разработан на основе герба. И представляет собой белое полотнище в середине с красным треугольником, который символизирует жилище оленеводов – чум. На фоне чума в центре — желтый олень. Он символизирует традиционное занятие местных жителей, ставшее основой экономики поселка. Желтый цвет (золото) – символ богатства, стабильности. По краю флага шесть вертикальных полос: три красных и три белых попеременно. Так на флаге изображены **ХОРЕИ**.

- Кто знает, что такое **ХОРЕЙ**? (*шест, который употребляют для езды на оленях*).
- Для чего нужен хорей? (*управлять упряжкой*).

Ответы детей.

Воспитатель:

- Еще «**ХОРЕЙ**» – это значит длинная палка или шест. И в названии нашего поселка есть слово **хорей**, потому что на месте, где сейчас расположен наш поселок, раньше в старые времена росли высокие елки, из которых делали эти шесты.
- Ребята, что нового вы узнали сегодня на занятии?
- Вам понравилось?
- Где вывешивают флаги России, НАО и поселка?
- На каких зданиях вы их видели?

Ответы и рассуждения детей.

Воспитатель:

- А еще флаги вывешивают на всех учреждениях, когда отмечаются государственные праздники. У нас на нашем здании детского сада тоже вывешиваются флаги России и Ненецкого автономного округа.

А чтобы вы хорошо запомнили символы нашего поселка, я раздам вам листы, где изображен флаг поселка Хорей-Вер. Но не цветной. Вы внимательно посмотрите на наш флаг и запомните его расцветку.

Теперь вы сами должны разукрасить макеты нашего флага.



Подготовил и провёл:
старший воспитатель
Хатанзейская Е.Э. от 02.11.2024.

Кружковая деятельность

Тема «Замечательное животное - олень» для детей старшего возраста (5-7 лет)

Цели и задачи:

- расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида **оленя**, повадках и приспособлении к среде обитания тундры;
- дать представление детям о предназначении оленя для людей: кормит, одевает, обувает, какую пользу приносит людям, средства передвижения;
- упражнять в подборе определений, прилагательных-признаков;
- воспитывать любовь к природе родного края, уважение к традициям людей коренной национальности.

Оборудование и материал:

Альбом с изображениями оленя. Видео-презентация про северного оленя и его среде обитания.

Ход занятия:

Воспитатель. Здравствуйте, дети. Сегодня мы с вами познакомимся с замечательным животным нашего севера. Отгадайте загадку.

*Быстро в тундре я бегу нарты к чуму я везу
И красивые рога есть, ребята, у меня.*

Ответы детей. Олень!

Воспитатель. Правильно! Это наш северный олень. *(показ слайдов).*

2 слайд: Олень очень хорошо приспособился к жизни в суровых условиях. Волосьяной покров очень хорошо защищает оленя от стужи. Передние ноги северного оленя имеют широкие копыта с углублениями в виде ложки или совка, удобные для разгребания снега и откапывания из - под него ягеля. Во время хождения по болотистой почве или по снегу такие копыта раздвигаются в стороны и не дают оленю провалиться.



3 – 5 слайды: Густые волосы покрывают у северного оленя даже ноздри, это очень важно, так как олени постоянно роются мордой в снегу, порой прорывая в нём ямки полуметровой глубины, чтобы добраться до лакомства. Посмотрите, как глубоко они роют снег. - Зачем они это делают? *(добывают еду)*

- Чем питается олень? *(мох, ягель).*

Ответы детей. 6 – 9 слайды:

Воспитатель: - Летом олени держатся поближе к морю, чтобы морской ветер отбивал от них комаров, а на зиму тысячные стада оленей отправляются на зимовку поближе к лесу. Вожаками в стадах обычно бывают старые самки. Впереди идут оленихи с оленятами, а за ними самцы. Всё стадо держится кучно, поэтому сближенные рога оленей кажутся

движущимися ветками деревьев. Прибыв на место, олени всю зиму кормятся на сочных пастбищах — ягельниках.

10 – 13 слайды: - Эти стада пасут пастухи – оленеводы. Им приходится всё время переезжать за оленями с места на место и перевозить свой дом.

- Кто скажет, почему оленеводам приходится часто менять стойбище? (*потому что олени все время двигаются и не стоят на месте. А еще они ищут себе еду*).

14 слайд: - Как называется жилище оленевода? (*чум*)

15 слайд: - Как называется еда оленя? (*мох, ягель*). А чем еще питается олень? (*ягоды, грибы, листья и свежие ветки кустов*).

- Ну а зачем же северному народу нужны олени? (*они дают людям пищу, мех, служат транспортом*)

Ответы и рассуждения детей.

Воспитатель: - Молодцы, вы очень много знаете про оленя и про жизнь в тундре. А сейчас мы немного отдохнем.

Физкультминутка «Листики».

Мы листики осенние, на ветках мы сидим. (*присесть*)

Дунул ветер - полетели, мы летели, мы летели (*легкий бег по кругу*)

И на землю тихо сели. (*присесть*)

Ветер снова набежал и листочки все поднял. (*легкий бег по кругу*)

Закружились, полетели и на землю тихо сели. (*присесть*)

Воспитатель: 16 слайд:

-А как называют детеныша оленя? (*оленок*). Посмотрите на эту фотографию.

- Кто может ответить, в какое время года рождается олененок? (*весна, в мае месяце*).

Воспитатель: уже на следующий день олененок может сам передвигаться и бегать.

- Чем питается олененок? (*молоком матери*).

А отличает олениха своего олененка в стаде по запаху. А олененок находит свою маму по голосу.

Воспитатель: 17 слайд:

- Как вы думаете у оленей есть враги в тундре?

- Кто они? (*волк, песец, росомаха, медведь*)

- Чем они опасны для оленя?

- Кто помогает оленям оберегаться от волков? (*пастухи, оленеводы, оленеводческие собаки. Они объезжают на снегоходах или упряжках стадо и разгоняют волков*) **Ответы детей.**

Воспитатель: 18 слайд:

- Молодцы ребята! Вы хорошо поработали. Давайте ещё раз вспомним, какую пользу приносит олень нам – людям (*он даёт людям пищу, мех, служит транспортом*).

- Чем питается олень? (*ягель*). Что ещё интересного вы узнали про оленя?

Ответы и рассуждения детей.

Творческая деятельность. Рисование красками "Олень в тундре".



Подготовил:
старший воспитатель
Хатанзейская Е.Э.

Провёл:
воспитатель старшей группы
Чупрова Е.Ф.
07.11.2024.

НОД

тема «Герои ВОВ. Оленно-транспортные батальоны» для детей старшего возраста (5-7 лет)

Цель:

Познакомить детей с понятием «оленно-транспортные батальоны», с их назначением и использованием во время Великой Отечественной войны.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать развитию и углублению представлений детей о главном животном нашего северного края — северных оленях;
- дать детям знания о подвиге оленно-транспортных батальонов во время ВОВ.

Развивающие:

- развивать словарный запас, творческую и познавательную активность.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к истории, прошлому, любовь к родному краю.

Предполагаемые результаты:

- вызвать интерес к истории родного края
- воспитание нравственных и патриотических чувств
- уважение к старшему поколению, к защитникам Отечества.

Материал и оборудование: мультимедийная приставка для просмотра презентации, презентация «Оленно-транспортные батальоны в годы ВОВ», фильм «За полярным кругом. Использование оленей в годы ВОВ» («6+» на 3 минуты просмотра).

Предварительная работа: цикл занятия о северном олене.

Методы: наглядный, словесный, игровой.

Приемы: использование презентации, стихи, рассказ педагога, вопросы, физкультминутка.

Ход занятия:

Воспитатель: *Слайд 2*

- Добрый день, дети! На прошлом занятии, мы с вами узнали очень много интересного о Северном олене. Олень для кочующих народов Севера обозначает жизнь. Олень кормит, возит, одевает оленевода и его семью. Но были времена, когда олень был воином и защитником нашей Родины.

Слайды 3-4:

- А вы хотите узнать, как это случилось? А было это давно и было это недавно. 22 июня 1941 года на нашу страну напал враг – фашистская Германия.

Слайд 5:

- Условия фронтовой жизни на самом северном направлении советско-германского фронта были очень суровыми. Серьёзной проблемой, с которой зимой 1941 года столкнулось командование Карельского фронта, было обеспечение транспортного сообщения на огромной по протяжённости линии боевых действий. Передвижение тракторов, грузовиков, лошадей было невозможно из-за глубокого снега и отсутствия дорог. Вот тут-то люди и вспомнили об особенностях северного оленя — может передвигаться по глубокому снегу, не надо специально заготавливать корм, ведь олень питается ягелем,

может перевозить груз и людей. В этом могли помочь ездовые олени. Олень — выносливое животное, никогда не нарушающее тишину, что очень важно в разведке (даже раненый олень не издаёт ни звука). Так были сформированы оленно-транспортные подразделения. 20 ноября 1941 года Государственным комитетом обороны был издан приказ «О формировании Армейских оленьих транспортов».

Просмотр кратко-метражного фильма «Батальоны идут сквозь пургу» про оленно-транспортные батальоны в годы ВОВ (3 мин).

Воспитатель: *Слайды 6-8:*

- Все люди встали на защиту своей Родины.

Знаменитые оленно-транспортные батальоны 1941 года – это более 10 тысяч голов ездовых оленей – быков, которые по приказу Государственного комитета обороны в сложнейших условиях полярной зимы и неимоверно сжатые сроки были отправлены на Карельский фронт в сопровождении нескольких сотен оленеводов Ненецкого округа, Коми Республики, Архангельской и Мурманской областей. Это был первый подвиг, совершенный нашими земляками в те грозные годы.

Слайд 9: Стихотворение Галины Грищаченко «Рогатые батальоны»

Воспитатель:

Олень на войне – это тоже боец. Рогатые «снежные танки»

Несутся туда, где бушует свинец, метель из сигналов морзянки.

И чтоб оказаться в тылу у врага бесшумно, совсем незаметно –

Халат-маскировка, подруга-пурга, олень, что стремительней ветра.

Отважно сражались в великой войне с врагами олени и люди.

Поклонимся им, постоем в тишине, пусть вечная слава им будет!

Воспитатель:

- Как же наш северный олень помогал солдатам на фронте?

- Как думаете, какую работу выполняли олени?

Ответы и рассуждения детей.

Воспитатель: *Слайды 10 - 17*

- Иногда, если нашим солдатам нужно было незаметно в тыл к врагу пробраться, они надевали маскхалаты, цеплялись за оленя, и он бежал по снегу. Оленя было видно, а разведчика — нет. А еще на упряжках перевозили тяжелые орудия, пушки по тундре. Вывозили подбитые немецкие самолеты, которые разбились. Подвозили снаряды и авиабомбы для наших самолетов. Также на оленьих упряжках вывозили раненых бойцов.

- Первое время немцы наши оленно-транспортные батальоны не воспринимали всерьез. А потом поняли, что в Заполярье, олень — это главный транспорт, помогающий оружие и снаряды в пункт назначения доставлять. Когда фашисты поняли, что олень на войне — это тоже боец, они начали расстреливать наших оленей.

- Олени спасли в жестоких боях ни одну сотню жизней, вывезли тысячи раненых, переправили не одну сотню снарядов. Как только ни называли наши олени упряжки: «заполярная кавалерия», «снежные танки», «рогатые батальоны». Удивительно, но пугливые и осторожные олени смогли многое, они, как и их хозяева, героически сражались под градом пуль и снарядов. Подчас сами пастухи удивлялись, на что оказывались способны их четвероногие боевые товарищи.

Дети, рассматривая слайды, обсуждают увиденное, делятся впечатлениями.

Физкультминутка

Движения выполняются соответственно тексту.

По тропинке мы шагаем, в рыхлый снег не наступаем (*ходьба на месте*)

Север снежный и прекрасный. Солнца в небе шарик красный (*круговые движения руками*)

На носочки выше встали, руки к солнцу мы подняли

(*ходьба на носочках, руки вытянуты вверх*).

Мы шагаем по сугробам, поднимаем выше ногу, проложи себе дорогу (*ходьба высоким шагом, руки на поясе*)

Посмотрите мчится тень - это северный олень (*руки вверх – скрестить*)

Воспитатель: Слайды 18 – 21:

- Садимся все на свои места. Продолжим занятие.
- В свободное от боёв время бойцы ухаживали за своими оленями, разговаривали с ними и делились хлебом. К осени 1944 года из десяти тысячного стада уцелело чуть более тысячи оленей, остальные – как бойцы на фронте – сложили свои рогатые головы. В январе 1944 года война для оленей закончилась. Правда, добираться до родных мест, любимой Малоземельской, Большеземельской или Канинской тундр, им пришлось своим ходом еще несколько месяцев. Некоторые приходили в родные стойбища даже в 1947 году. Такая уж у них натура – преданная заполярной родине. Говорят, олень, как и ненецкая лайка, родной чум найдет в любой ситуации.

Воспитатель: Слайд 22

- Ребята, а вы знаете, что первый в России памятник оленно-транспортным батальонам был установлен совсем недавно – **23 февраля 2012 года в Нарьян-Маре**. Памятник представляет собой композицию из ненца-оленевода, северного оленя и тундровой лайки в диске солнца. Кроме того, в округе учредили день памяти оленно-транспортных батальонов, который отмечается **20 ноября ежегодно**.

Воспитатель: Слайды 23 - 29

- И в наше время подвиг оленно-транспортных батальонов не забыт. По той дороге, которой шли военные батальоны оленей, прошла экспедиция на снегоходах с Нарьян –Мара до Рикасихи, в городе Архангельск. Экспедиция двигалась на снегоходах и на дорогу у них ушла неделя. И в каждом селе, через которое проходил путь экспедиции, состоялись встречи и возложение венков к памятникам, погибшим во время ВОВ воинам оленеводам и их верным товарищам – ОЛЕНЯМ.

Слайд 30:

- Сегодня мы завершим наше занятие просмотром мультфильма «Олень по имени Яшка», которое посвящено самому замечательному животному тундры – ОЛЕНЮ.



Подготовил и провёл:
старший воспитатель
Хатанзейская Е.Э.
21.11.2024.

**Конспект беседы по теме «Национальная одежда ненцев»
(кружковая деятельность)
для детей старшего возраста (5-7 лет)**

Цель:

Познакомить детей с ненецкой национальной одеждой (малица, тобоки); развивать наблюдательность и внимание; активизировать словарный запас и расширять кругозор; воспитывать любовь к родному краю, умение ценить культуру коренного народа – ненцев.

Материал к занятию: видео-презентация «Национальная одежда ненцев».

Ход занятия:

Воспитатель:

«Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся» *(дети стоят в кругу)*

- Добрый день, ребята! Какое у вас настроение?
- Ребята, с помощью рукопожатия я передаю вам всю свою доброту, положительные эмоции, хорошее настроение, дружбу и это все идет от меня к вам и по кругу возвращается ко мне. Я чувствую, что каждый из вас добавил частичку своей доброты, дружбы.
- Рассаживайтесь на свои места и начнём наше занятие.
- Все мы с вами ходим в платьях, брюках, рубашках, носим шапки, куртки, пальто и сапоги.
- Как все это называется вместе? *(одежда)*
- Вот сегодня мы с вами познакомимся с национальной одеждой ненцев.
- Кто такие ненцы? *(коренные жители Севера, НАО).*
- Где проживают ненцы? *(в тундре, на крайнем севере).*
- Чем в основном занимаются ненцы в тундре? *(разводят и пасут оленей, ловят рыбу)*



Ответы и рассуждения детей.

Воспитатель:

- Одежда для северного человека с давних времен служит своеобразным «теплым домом»: она согревает и охраняет его от сильных морозов, ветров. Одежда ненцев хорошо приспособлена к **кочевому образу жизни**.

- Что значит **кочевой образ жизни**? (*переезжают на оленях с одного места на другое и перегоняют стада оленей*)

- Почему оленеводы вынуждены кочевать по тундре? (*чтобы было что кушать оленям*)

Ответы и рассуждения детей.

Воспитатель: (слайд 2-3)

- Когда оленевод-пастух выезжает в тундру, обязательно надевает **малицу**.

Малица (слайд 2) – это одежда из оленьих шкур, сшитая мехом внутрь, и с пришитым капюшоном тоже из тёплого оленьего меха. Чтобы предохранить малицу от сырости и солнца, сверху на малицу одевают **маличную рубашку** (слайд 3). У мужчин она из плотной одного цвета ткани, а у женщин маличные рубашки яркие, из цветной плотной ткани (слайд 4-5). В морозы и пургу поверх малицы ненцы одевают **совик**. Совики бывают летние и зимние, их шьют из теплого **сукна**.

Чтобы сшить малицу, надо подготовить материал для шитья. Выделкой шкур и шитьём одежды всегда занимались женщины. Вот на этой фотографии вы видите инструмент, которым выделывают оленью шкуру. Малица и другая одежда оленевода шьется вручную. Вместо ниток используют специально подготовленные **жилы** (слайд 6-7)

Слайд 8-10

- Мужчины малицу носят с поясом - **тасма**. Называется он - **Мужской пояс**. Он довольно тяжелый, ведь на нем столько различных предметов. Слева к поясу подвешивается на цепочках нож с ножнами, справа точильный камень в нарядном кожаном чехле, и сзади – клык медведя, служащий **оберегом** от злых духов и приносящий, по представлению ненцев, удачу на охоте. Здесь же и целая гирлянда **пясиков** – костяных пуговиц, которые время от времени приходится менять в упряжи. На поясе нет ни одного лишнего предмета, и почти все они находятся в постоянной работе. Чаще всего используется нож. Без него не изготовить нарты, не разделать тушу оленя. Нож – это и столовый прибор.

- Как называется мужской пояс? (*тасма*)

- Что обязательно подвешивают на пояс? (*нож с ножнами и точило*).

- Для чего нужны **костяные пуговицы**? (*для ремонта упряжи оленей*).

- Для чего оленеводу нужен нож? (*для ремонта упряжи, ремонта саней, как столовый прибор – порезать пищу*).

Ответы и рассуждения детей.

Воспитатель:

- Как вы думаете, что еще надо одеть оленеводу, кроме малицы, чтобы не замерзнуть в тундре? (*обувь*)

- Рабочая мужская обувь – **тобаки**. Их тоже шили из оленьего меха – **камуса** (слайд 11).

Вот таким способом сушили камус для шитья обуви. **Тобаки** подвязывают специальными тесемками, которые вяжут из ярких цветных ниток (слайд 12-13).

Проводится физкультминутка.

Воспитатель: слайд 14-16

- **Традиционная женская одежда** сохраняется среди оленеводов и в настоящее время – настолько хорошо она приспособлена к суровому климату Заполярья, езде на нартах и снегоходах. Зимой ненки носят малицу или **паницу** – женскую верхнюю одежду с разрезом впереди, украшенную полосами орнамента из белого и темного камуса, вставками из цветного сукна. **Паница** двухслойная, шьют ее мехом внутрь и наружу. Она распашная (как пальто), только вместо пуговиц используются кожаные завязки, которые называются **сись**. По поясу паницу тоже подвязывают тесьмой, которая крепится к металлической пряжке.

Летом, вместо меховой **паницы**, женщины носят паницу из цветного сукна. Её тоже украшают узорами (*слайд 17*).

Женская зимняя обувь - пимы, как и мужские, шьются из оленьего камуса мехом наружу. В отличие от мужских пимов, женские никогда не подвязываются под коленом (*слайд 18*).

Прическа и украшения.

- В наше время женщины в чуме носят цветные платки, чтобы прибрать волосы.

В старые времена женщины-ненки расчесывали волосы на прямой пробор и заплетали их в две косы. Поэтому женщины-ненки носили женское украшение **та'нэ (накосники)**.

Это украшение представляло собой две скрученные из сукна и шерсти (жгутом) ложные косы, соединенные между собой в нескольких местах нитками разноцветных бус или медными украшениями. *Слайд 19*

Детская одежда. *Слайд 20-21.* Различалась детская одежда в зависимости от пола и возраста ребенка. С одного года и до четырех-пяти лет дети носили двойную меховую одежду - малицу (мехом внутрь и наружу), напоминающую по покрою мужскую малицу с глухо пришитыми рукавичками. Детские малицы по рукавам и на груди украшались орнаментами из цветного сукна. Для самых маленьких в основном малицу шили из белого меха.

- Вот и подошло к концу наше занятие. Теперь вы знаете, какую одежду носили оленеводы-ненцы с давних времен. Некоторые коренные жители и сейчас носят малицы, а большинство уже переходят на более современные и теплые костюмы из курток и брюк, так же и обувь у оленеводов теперь есть более удобная, ноская и теплая.



Конспект для детей старшего возраста (5-7 лет) Викторина «Мы на Севере живем»

Цель:

- Расширение и углубление представлений о Севере, животных, образе жизни жителей Севера.
- Формирование навыков сотрудничества, взаимовыручки, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
- Воспитание любознательности, интереса к своей Родине – России.

Материал:

эмблемы команд, 2 комплекта картинок к игре «Северные картины», картинки животных (белый медведь, олень).

Предварительная работа: предыдущие занятия кружка. Беседы воспитателей, просмотр альбомов, фото и презентаций о Крайнем Севере.

Ход викторины:

Воспитатель:

Вы на карту посмотрите, Округ наш на ней найдите.

Потому что здесь наш дом, мы на севере живем!

- Сегодня мы с вами продолжим наше путешествие по удивительному уголку нашей Земли, который называется...

Дети:

- НАО, Крайний Север!

Воспитатель:

- Я приглашаю вас на игру - викторину «Мы на Севере живем!». У нас две команды и два капитана. А это наше жюри: воспитатели групп.

1 команда: «Умка», капитан – .

2 команда: «Оленята», капитан – .

- Желаю обеим командам увлекательного путешествия и победы.

Задание 1: (за правильный ответ дается жетон)

Разминка для капитанов - «Знаешь ли ты свой край»:

- Как называется наш округ? (*Ненецкий автономный округ*)
- Назовите столицу нашего округа (*Нарьян-Мар*)
- Сколько морей омывают границы нашего округа? (*3 моря: Баренцево, Карское, Белое*)
- Как называется наш поселок? (*Хорей-Вер*)
- Какие еще поселки НАО вы знаете? (*Харута, Каратайка, Ома, Пёша...*)
- Люди каких коренных национальностей живут в НАО? (*ненцы, коми*)
- Чем питается северный олень? (*ягелем, мхом*)
- Как называется национальное жилище ненцев? (*чум*)
- Какие лекарственные растения нашего округа вы знаете? (*брусника, черника, ромашка, багульник...*)
- Что можно использовать в лесу, в тундре для заварки чая? (*листья брусники, черники...*)

Воспитатель:

- Молодцы! Нечего сказать, все знаете о нашем округе.

Задание 2: (по 4 загадки на команду), при неверном ответе загадку передают второй команде.

«Какие животные водятся в тундре НАО?»

А помогут нам в этом загадки. Вы любите отгадывать загадки? Начали:

- Хитрая плутовка, рыжая головка.
Хвост пушистый – её краса, а зовут её... (*лиса*).
- Стройный, быстрый, рога ветвисты. Пасется весь день. Кто это... (*олень*)
- В яме спит зимою длинной, но чуть солнце станет греть
В путь за медом и малиной отправляется... (*медведь*).
- В Антарктиде он живет, обожает снег и лед.
Вместо плюшек и конфет рыбку кушает в обед.
Ловит он её весь день с легкостью – ведь он... (*тюлень*)
- мех серебрист. Мышей ловец. С лисою схож, зовут... (*песец*)
- Братья, сестры бурым мишкам, но не любят мед и шишки.
Моржи, тюлени им соседи. Кто это?... (*белые медведи*)
- Два мощных имеет клыка, два лапа и два плавника.
Но этого дядю не трожь, прилёт отдохнуть толстый... (*морж*)
- Хоть пушиста и бела, но не скажешь, что мила.
Ярко-желтые глазищи по ночам добычу ищут.
Взмахнет крыльями она, гроза мышам... (*полярная сова*)

Воспитатель:

- Молодцы! Вы знаете животных, которые обитают в НАО. А сейчас мы проверим знаете ли вы предметы, которые относятся к Северу.

Задание 3 «Картины Севера»

На столе разложены картинки с изображением предметов, относящихся к Северу и нет. Детям нужно выбрать только те, которые относятся к Северу, пока звучит северная мелодия. (2 комплекта разных картинок). Затем капитаны команд объясняют выбор картинок.

Воспитатель:

- Чтоб немного отдохнуть проведем игровую физкультминутку. **Игра «Льдинки, ветер и мороз»**

Играющие встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая:

«Холодные льдинки, прозрачные льдинки сверкают, звенят дзинь, дзинь...»

На каждое слово делают хлопок - сначала в свои ладоши, затем в ладоши с товарищем. Хлопают в ладоши и говорят слова "Дзинь, дзинь" до тех пор, пока не услышат сигнал "Ветер!" Дети-льдинки разбегаются в разные стороны. На сигнал "Мороз!" все выстраиваются в круг и берутся за руки.

Воспитатель:

- Поиграли, и снова за дело!

Задание 4 «Загадки о растениях Севера»

Командам по очереди предлагают отгадать загадки. При неверном ответе загадку передают второй команде.

- Что это за девица? Ни швея, ни мастерица.
Ничего себе не шьет. А в иголках круглый год! (*ель*)
- Ствол белеет, шапочка зеленеет.
Стоит в белой одежке, свесив серёжки (*берёза*)
- На болоте для ребят спеет красный виноград!
Кисловатый, но полезный, витамином «С» богат. (*клюква*)
- Тундра вся в ковёр одета! Красотой сияет летом!
А зимой во время стужи будет оленёнку ужин! (*мох*)
- Покрыты словно инеем сапфиры светло синие!
Их скорее собери и варенья навари! (*голубика*)
- Сквозь землю прошёл, красную шапочку нашёл (*гриб*)

Воспитатель:

- Молодцы! А сейчас будет сложнее. Посмотрим, как вы знаете сказки народов Севера.

Задание 5 «Литературный конкурс»

Командам по очереди зачитывают отрывки из знакомых сказок. Дети должны сказать, как называется сказка.

- Говорят, в тундре это было. Отбилась домашний олень от стада. Долго ли, коротко ли бежал – встретился ему дикий олень и говорит:
- Что за жизнь у тебя! Человека на себе возишь. Тяжелую кладь тащишь. От упряжки весь загривок у тебя облез, а я сам по себе живу, где хочу, там и хожу. Моя жизнь лучше. (*«Два оленя»*)
- Жила на земле бедная женщина. Было у нее четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Одежду промочат, а мать — суши. Снегу натащат, а мать — убирай. Тяжело ей было, а дети ей не помогали. (*«Кукушка»*)
- Однажды лесной бурый медведь пошёл на север, к морю. В это время морской белый медведь пошёл по льду на юг, к земле. У самого берега моря они встретились. У белого медведя шерсть встала дыбом. Он сказал:
- Ты что это, бурый, по моей земле ходишь?
Бурый ответил:
- Когда она у тебя была, земля-то? Твоё место в море! Твоя земля - льдина! Белый медведь встал на дыбы. Бурый медведь встал на дыбы. Они схватились, и началась борьба. (*«Белый медведь и бурый медведь»*)
- Жил храбрый Вай на самом краю земли, в тундре, у моря. А море страшное было: большое, широкое, волны по нему ходили, под волнами морские звери жили. Выйдут охотники на промысел, за рыбой или за нерпой, а из моря выглянет морж, или морской медведь, или кит - перевернут лодку, а охотников на дно моря утащат. (*«Как храбрый Вай море победил»*)

Воспитатель:

- Какие же вы все молодцы! Прекрасно справились и с этим заданием! А теперь – завершающее задание командам. Соберитесь, отвечать надо быстро и правильно.

Задание 6 «Блиц-турнир»

Каждой команде задается пять вопросов.

1. Как называется шест, которым управляется оленья упряжка? (*Хорей*)
2. Что любит есть олень? (*Ягель, грибы*)
3. Главный атрибут в мужской одежде оленевода. (*мужской пояс*)
4. Из чего изготавливается пояс? (*Из кожи*)
5. Назовите традиционную одежду пастуха-оленевода. (*Малица*)
6. Назовите традиционную обувь пастухов. (*Тобоки*)
7. Назовите основной способ передвижения оленеводов по тундре. (*упряжки с нартами*)
8. Из какого материала строят чум? (*шкурты оленя*)
9. Какую важную функцию выполняет олень? (*Транспортное средство*)
10. Чем питается олень? (*мох, ягель*)

Воспитатель:

-В завершение викторины – конкурс для капитанов команд.

Задание 7 «Конкурс капитанов»

Капитанам выдаётся картинка с изображением северного животного, они должны составить рассказ – описание для своей команды про данного животного не называя его. Участники команды должны по рассказу капитана отгадать, о каком животном идет речь.

Подведение итогов. Награждение команд.

ИГРУШКИ НАШИХ ДЕДОВ – ЭКСПОНАТЫ ИЗ МУЗЕЯ ДЕТСКОГО САДА





ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ ПО ИТОГАМ БЕСЕД,
ЗАНЯТИЙ И ЗНАКОМСТВА С НЕНЕЦКИМИ СКАЗКАМИ





Методическое обеспечение, печатные издания:

1. «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинская
2. «Мы живём в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова
3. «Наш дом – природа» Н.А.Рыжова
4. «Экологический народный календарь ненцев» Виктор Ершов, журнал «Человек и природа» № 231
5. «Региональный компонент. Особенности формирования ОП ДО». Информационно-методические материалы. Авторы: Н.В.Бурим, Л.В. Немченко Санкт-Петербург 2016
6. Журналы «Пуношка» (на русском и ненецком языках), ГБУК «Этнокультурный центр НАО»
7. «Ненцы» Л.В. Хомич изд. «Дрофа» Санкт-Петербург 2003, 125 стр.
8. «Зимние национальные игры Канин «МЭБЕТА». «Информационно-исследовательский центр «Ясавэй Манзара» 2005
9. «Ботанические экскурсии в окрестностях Нарьян-Мара» Л.Царькова, Нарьян-Мар 2007г. 132 стр.
10. Материалы Круглого стола «Сохранение и актуализация традиционной культуры в НАО», Этно-культурный центр НАО, 2011г. 76 стр.
11. «Красная книга НАО» Нарьян-Мар 2006г.
12. Статьи «В бой идет оленная армия», «Призванные из тундры» Ю.Канев газета «Выбор НАО» 39 (281) от 21. 11. 2013г. -<http://nvinder.ru/>
13. «Современная школьная энциклопедия» — М., РОСМЭН, «Мир животных»;
14. Статья «Дорогой оленной армии» А. Николаев- <http://blogspot.ru> от 3. 12. 2013г. и блог о путешествиях в НАО «Дорога в НАО»
15. Стихотворение Анны Пушкиной «Памятник оленно-транспортным эшелонам», газета «Нарьяна –Вындер» Выпуск № 19 (20078) от 22 февраля 2014
16. Интернет-ресурсы.
17. ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер» [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад п. Хорей-Вер», [2024]. – Режим доступа: <https://hverdetsad.ru/resursnaya-ploshchadka>
18. ГБДОУ НАО «Детский сад п. Хорей-Вер» [Электронный ресурс]: [официальная страница сообщества в Контакте] / Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад п. Хорей-Вер», [2024]. – Режим доступа: <https://vk.com/club214399402>